

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Markusskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 561036	Skolens navn: Markusskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Berit Søndergaard Larsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-01-2024	1. A	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
10-01-2024	7. B	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
10-01-2024	9. X	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
10-01-2024	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
10-01-2024	1. B	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
10-01-2024	5. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
10-01-2024	7. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
10-01-2024	4. A	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
02-02-2024	6. A	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
02-02-2024	Valghold 7. kl.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
02-02-2024	2. A	Natur og teknik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
02-02-2024	9. X	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
02-02-2024	5. A	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen

02-02-2024	8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
02-02-2024	7. B	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
02-02-2024	7. A	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
02-02-2024	6. A	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
02-02-2024	3. A	Kristendom	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
02-02-2024	8. kl.	Historie	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
02-02-2024	5. A	Natur og teknik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet med Markusskolen har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelse om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse LBK nr. 161 af 21/02/2024, der afløser LBK nr. 1166 af 11/08/2022. Indledningsvist vil jeg for en god ordens skyld fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 i ovennævnte lovbekendtgørelse, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisningsmæssige tiltag. Jeg har i 2015 gennemført certificeringskurset og lever dermed op til kravet om at alle tilsynsførende skal være certificerede pr. 1. august 2016 (i henhold til "Bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler"). Jeg har endvidere gennemført mine gencertificeringskurser, så min certificering nu er gældende frem til 2028. På gencertificeringskurset var der specielt fokus på grundpillerne for de frie skoleformer – herunder principperne for åndsfrihed og pædagogisk frihed – samt tegn på eksempelvis "skolens forberedelse af eleverne i forhold til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre". Jeg har været tilsynsførende på Riberhus Privatskole i Ribe i perioden primo 2012 og frem til medio 2018, adspurgt af daværende forstander på Rejsby Europæiske Efterskole, hvor jeg var og stadig er ansat som lærer. På nuværende tidspunkt er jeg tilsynsførende på tre skoler: Haderslev Realskole, Friskolen Bylderup-Bov samt naturligvis Markusskolen. Som Markusskolens tilsynsførende vil jeg holde mig løbende orienteret om skolens hverdag og aktiviteter gennem skolens hjemmeside, hvilket giver mig et godt indblik i skolens liv og virke. Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d skal jeg som tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst en hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere samt vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Ved mine tilsynsbesøg er jeg altid blevet venligt modtaget,. Jeg har oplevet imødekommenhed på alle niveauer, det være sig ledelse, lærere, sekretær og elever. Jeg har når muligt haft samtaler med de involverede lærere, hvor vi har drøftet den enkelte times indhold, mål og afvikling, hvilket har givet mig det klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at målsætningen bliver opfyldt og eleverne får mulighed for på bedste vis at udnytte deres potentiale. Det har været en fornøjelse at besøge Markusskolen også i dette skoleår.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i de humanistiske fag på næsten ethvert klassetrin er jeg ikke tvivl om, at undervisningen klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Dansk i 0. klasse

Klassen har legetime, men stadig er der mulighed for at øve ord. På gulvet ligger et kæmpe tastatur, hvor 3 elever er i gang sammen med læreren. To elever sidder på mellemrumstasten og er klar til at få et ord fra læreren. Ordet skal de så stave på tastaturet ved at sætte sig på de rigtige bogstaver. Den ene er med som hjælper og må først træde til, hvis den anden har svært ved at lytte sig til de rigtige bogstaver i ordet. Den tredje elev sidder sammen med læreren og venter på sin tur. Andre er i gang med forskellige lege rundt omkring i lokalet.

Dansk 1. B

Klassen har fokus på stavning af småord. De kigger på et antal ord på tavlen og taler om bogstavernes lyde. Efterfølgende skal en række ord sættes i alfabetisk rækkefølge. Så har læreren en opgave, hvor de skal sætte et forbogstav ind foran to andre bogstaver for at danne et ord. Samtidig er der lejlighed til at tale om ord, der rimer. Nu skal eleverne lave en opgave med ord der rimer i deres grundbog. Grundbogen er "Den første læsning 1" fra Alinea (1. udgave, 27. oplag 2023). Tolv minutter får de til opgaven og tiden vises på en timer på tavlen. Hvis de når at blive færdige, nævner læreren flere muligheder for, hvad de kan lave bagefter, fx har de et kopihæfte fra Alkalær, hvor de skal arbejde med "søde ord". Andre går i gang med "Sabelkattene" fra Forlaget Jela (2. udgave, 8. oplag 2022). I dette materiale er der fokus på "at opbygge læseglyde og skrivelyst". Dette gøres ved at udvikle

færdigheder i at afkode ord.

Efter de 12 minutter er gået, har de nu tid til at spise deres madpakker. Igen sættes timeren, så de tydeligt kan se, hvor lang tid de har. Der er fuldstændig madro, efter at de har fundet madpakkerne frem og har fået skolemælken udleveret.

Rundt omkring i klassen er der masser af tal og bogstaver, ligesom der på tavlen hænger en kalender med ugedag, dato, måned og årstid. Nederst står der det nye årstal 2024. Klassens skema for onsdag er også synligt på tavlen.

Engelsk 4. A

Læreren starter timen med at fortælle, at de skal ud at rejse! De skal til det vilden vesten. Selvfølgelig ikke i virkeligheden, men de skal høre om det. En af drengene har lige været på en rejse til USA og fortæller lidt om turen. Han har haft mange oplevelser og allerede der får de mange nyttige ord i spil. Samtalerne foregår på engelsk og eleverne vil meget gerne deltage i snakken. De forsøger sig på engelsk så godt som muligt, og hvis de mangler et ord, siger de det på dansk og får lidt hjælp til at komme videre. Nu skal de læse i deres Topic Book/web #4 "Pit Stop" (2. udgave, 7. oplag 2019) fra Alinea. Desuden har de en Task Book #4: "Pit Stop" for 4. klasse (1. udgave, 15. oplag 2023). De synger sangen "Deep in the heart of Texas". Efter sangen kigger de på en plakat med en efterlysning. De taler om de engelske ord og om personerne, der bliver efterlyst.

Dansk i 5. A

Timen startede med at de havde tid til at være på biblioteket for at finde frilæsningsbøger. Tilbage i klasselokalet havde de 15 minutter til at læse hver for sig. Derefter lavede de opgaver i "Stavevejen 3" fra Alinea (4. udgave, 7. oplag 2023).

Nu skal de i gang med at skrive et brev til Dronning Margrethe. Der er nogle krav til brevet, såsom at de skal komme ind på, hvad dronningen har betydet for dem selv eller for Danmark. Desuden skal brevet indeholde en tak for noget af det, dronningen har stået for i sine 52 år på tronen. Bliver de færdige med brevet, skal de arbejde i kompendiet "Krystalklare kommaregler", hvilket også er lektie til dagen efter.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Noter fra mine tilsynsbesøg:

Matematik 1. A

Klassen arbejder med tallene op til 100. De har arbejdet med opgaver og læreren har nu en side fra deres matematikbog på tavlen. Grundbogen er "Multi 1A" fra Gyldendal (1. udgave, 9. oplag 2023) De taler om opgaverne. Eleverne er meget ivrige efter at give deres besyv med. Læreren spørger ofte: "Er I enige?" og "Hvordan kom du frem til det?". Det er tydeligt, at de er vant til at skulle argumentere og dele deres tanker med resten af klassen. Efter den fælles gennemgang får de 5 minutter til at arbejde med opgaverne. De 5 minutter vises på en timer på væggen. Da de 5 minutter er gået er timen næsten slut og de får lige en lille smule lektier for

til dagen efter.

Et par af eleverne har et hæfte "Hæfte 2 – 2. klasse" fra Matematikfessor.dk liggende på bordet. De fortæller, at de er lidt foran i matematik og derfor må arbejde med opgaver på et lidt højere niveau.

Der er en støtte på i timen. Hun hjælper rundt omkring i klassen.

Matematik 7. B

Mobilerne afleveres i mobilhotellet på katederet ved timens start. Klassen arbejder med statistik og er ved at afslutte området. De har lavet gruppearbejde og grupperne er i gang med at fremlægge. Den første gruppe har lavet et statistiks materiale omkring rygning og har i den forbindelse lavet forskellige diagrammer for at illustrere deres resultater. De fortæller kort om fordele og ulemper ved pindediagram og cirkeldiagram. Desuden forklarer de, hvad man kan se ud fra diagrammerne. Læreren spørger, hvordan det mon ville have set ud, hvis man havde spurgt for 50 år siden. Eleverne gætter på, at flere unge røg dengang.

Efter fremlæggelserne skal der evalueres. Det gøres i grupper som de sidder og læreren har skrevet en række statistiske begreber, som de skal forklare. Desuden skal de lave en opgave i grundbogen, "Multi 7" fra Gyldendal (1. udgave, 1. oplag 2015).

I slutningen af timen har de mulighed for at arbejde med blandede opgaver på matematikfessor.dk. Læreren har tildelt dem en masse blandede opgaver inden for færdighedsregning. De skal så selv udvælge de områder, hvor de har behov for at øve sig.

Natur og teknik 2. a

Klassen har et tema om vejret. De har lavet små vindmøller ud af rundstokke, korkpropper og stanniol fra fyrfadslys. Halvdelen går udenfor for at afprøve vindmøllen. Nogle må tilbage for at justere lidt, for at få den til at kunne køre rundt.

Dem der er tilbage i klassen, sidder og laver små bøger, hvor de kan sætte billeder ind og skrive en tekst til.

Før timen slutter samler læreren op på timen og giver dem lov til at tage vindmøllerne med ud i frikvarteret.

Matematik 9. X

Klassen har haft en prøve uden hjælpemidler og nu skal de gennemgå enkelte opgaver, hvor mange har haft svært ved det. Læreren roser eleverne for at have opnået et fint gennemsnit ved prøven. De taler lidt om procentregning generelt og derefter specifikt om de opgaver, der indbefatter dette. Desuden taler de om "mysteriet" omkring at trække moms fra en vare, hvilket flere dagligvarebutikker helt aktuelt reklamerer med at de gør på frugt og grønt.

Division har også givet nogle elever problemer, så det bliver også gennemgået. Derefter gælder det ligningsløsning og overslagsregning. Det bliver lidt for abstrakt for enkelte, men efterhånden dæmmer det for de fleste.

Matematik 5. A

Klassen arbejder med drejning af figurer. De øver begreberne "med uret og mod uret". Læreren tegner og forklarer ved tavlen, men eleverne sidder med opgaverne i deres bøger. De har mellemlægspapir for at kunne udføre drejningen ved hjælp af dette. Grundbogen er "Multi 5" fra Gyldendal (1. udgave, 1. oplag 2013).

Opgavebogen er det tilhørende engangsmateriale fra "Multi 5" (1. udgave, 6. oplag 2023). På bordene ligger små ark, hvor de har eksempler på drejninger med forskellige gradtal.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Noter fra mine tilsynsbesøg:

Håndværk og design 6. A

Klassen er i gang med et projekt om knive. De laver selve skæftet ud af forskellige træstykker efter at have lavet en arbejdstegning. Derefter skal der laves en skede ud af læder. Knivsbladene er købt næsten færdige – de skal kun skærpes. Der er livlig aktivitet med forskellige grupper af arbejdende unger, med 3 voksne til at guide og opmuntre, når noget bliver lidt besværligt. Der udvælges materialer og hvilket design, der ønskes. For at få skæftet helt fint og glat slibes der på livet løs.

Madkundskab valghold 7. kl.

Holdet har et forløb omkring Sydafrika i samarbejde med engelsk i overbygningen. Engelsklæreren har udvalgt nogle opskrifter, som de kan lave på valgfagsholdet for at give dem et indtryk af det gastronomiske område. I dag står menuen på Frikkadel med Sheba sauce og kartoffelmos. I starten af modulet har de fået historien bag retten. Køkkenerne er næsten allerede rengjorte før de sætter sig til bords. Alle skal smage på de forskellige elementer i måltidet, selvom de synes det er lidt "farligt". Efter at have smagt på det lyder kommentarerne alligevel "Det smager næsten som almindelige frikadeller – overraskende".

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har i samtlige klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen, vurderet, at der generelt er et højt fagligt niveau og at elevernes standpunkt - mindst - står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Den 28. december 2023 kom Markusskolen på JydskeVestkystens forside med overskriften "Esbjerg-skole er blandt landets ti bedste". Fra artiklen: Går man i skole i Esbjerg Kommune er det langt fra sikkert, at man får en karakter, der lever op til det, man skulle forvente, hvis man ser på elevernes sociale baggrund. Men på Markusskolen er man helt oppe i top ti på landsplan. En flot niendeplads er det blevet til, og det skyldes, at man har løftet med næsten en hel karakter i forhold til det forventede. Trods en forventning om et karaktergennemsnit på 7,8, så opnåede Markusskolens 9. kl. et flot snit på 8,6.

I dansk opnåede eleverne i 9. kl. i skoleåret 2022/23 et karaktergennemsnit på 8,2 i dansk - i mundtlig dansk kom gennemsnittet ved afgangsprøven helt op på 9,5. I læsning opnåede de et gennemsnit på 7,9 ved afgangsprøven, hvor gennemsnittet på landsplan ligger så lavt som 5,6 og efterhånden er et generelt problem.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenstående.

Specifikt i matematik opnåede Markusskolens afgangselever et gennemsnit på 7,7. Ved prøven opnåede de et gennemsnit på 7,8 - præcist som standpunktskaraktergennemsnittet. Ved prøven med hjælpemidler opnåede de et gennemsnit på 7,5, hvilket var lavere end standpunktskaraktergennemsnittet, der lå på 8,2. Dog skal det ses i lyset af, at gennemsnittet på landsplan lå på henholdsvis 6,6 og 6,5 for "uden hjælpemidler" og "med hjælpemidler".

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det faglige niveau i engelsk er generelt højt og i de klasser, jeg har besøgt i engelskundervisningen har det været tydeligt, at langt de fleste elever deltager velvilligt og føler sig trygge. I lighed med tidligere år placerer Markusskolen sig særdeles flot mht. resultaterne ved afgangsprøven. Karaktergennemsnittet ved den mundtlige prøve lå i skoleåret 22/23 på 8,9 - en smule højere end de opnåede standpunktskarakterer. Her lå det mundtlige gennemsnit på 8,7 og det skriftlige på 8,5. Til sammenligning opnåede danske skoleelever på landsplan et gennemsnit ved den mundtlige prøve på 8,3.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Ved afgangsprøven i skoleåret 22/23 opnåede eleverne et imponerende gennemsnit på 8,1.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Mit væsentligste indtryk af undervisningen og skolens samlede undervisningstilbud får jeg ved mine tilsynsbesøg i klasserne. Mine besøg indledes og afsluttes for det meste på skolelederens kontor, hvor vi får snakket om stort og småt vedrørende skolens virke og dagens program. Efter nogle lektioner har der været lejlighed til en kort samtale med den respektive lærer. Uden undtagelse har jeg mødt imødekomende og engagerede lærere, der tydeligvis var velforberedte og havde klare mål med timernes indhold. De timer jeg har overværet har generelt været spændende og er blevet afviklet i tilpas god ro og orden. Jeg har mødt tillidsfulde elever, der med glæde har besvaret mine spørgsmål - det er meget tydeligt, at de holder meget af deres skole.

I forbindelse med mine besøg har jeg i samtlige klasser dannet mig et indtryk af de anvendte undervisningsmaterialer, der alle er af god kvalitet og af nyere dato. Ud over de fysiske materialer anvendes der naturligvis en del online portaler.

Fra skolens hjemmeside vedr. værdigrundlaget (uddrag):

Målsætninger for Markusskolen

Markusskolen er en dynamisk skole, som hele tiden skal forsøge at give den mest kvalificerede undervisning - en undervisning, som giver eleverne gode faglige kundskaber på et niveau, som svarer til den enkelte elevs forudsætninger.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Fra Markusskolens hjemmeside:

Demokrati er ikke noget, man først og fremmest lærer ved at læse eller høre om og det. Demokrati er en livsform, der veksler mellem frihed og ansvar. Sagt på forståeligt dansk, kan man sige, at demokrati betyder "at være med til at bestemme".

Nedenfor redegøres for, hvordan vi på Markusskolen opfylder friskolelovens bestemmelser om demokrati og medindflydelse. Vi har lavet en skematisk oversigt, da vi er helt klar over, at det er vanskeligt at beskrive emnet fyldestgørende.

Demokrati og medindflydelse på Markusskolen:

- a. Livsindstilling i hverdagen
- b. Undervisning
- c. Elevindflydelse (elevråd/trivselsråd)

Livsindstilling i hverdagen

På Markusskolen ønsker vi et forpligtende fællesskab, hvor alle regnes for ligeværdige,

og hvor det enkelte menneske har ansvar og frihed inden for fællesskabets rammer. Derudover ønsker vi, at ansatte møder eleverne med åbenhed og respekt.

Samtidig mener vi, at der er flere væsentlige forhold, som det er vanskeligt at dokumentere, da det ikke altid er målbart. I et kristent miljø - og med næstekærlighed som omdrejningspunkt - ønsker vi, at den enkelte elev søger at udvikle selvværd og højne ansvarlighed over for sig selv såvel som for fællesskabet samt opnå forståelse og respekt for den verden, som omgiver os.

Undervisning

Vi skal selvfølgelig forsøge at give børnene den bedst mulige skolegang. Derfor er det vigtigt, at undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau. Gennem undervisningsform og indhold ønsker vi, at eleverne får medindflydelse og forståelse for andres synspunkter og livsindstillinger.

Elevindflydelse (elevråd/trivselsråd)

En gang om måneden mødes eleverne i 4. til 9. klasse. Her tilrettelægges og diskuteres forskellige emner, som eleverne har med fra deres klasser. Herudover diskuteres også fælles problemer og konflikter. Ved mødets afslutning indgås der aftaler, som skal bringes tilbage til de øvrige elever, på klassemøder.

På klasse- og trivselsrådsmøder lærer man at lytte til hinanden og lærer at argumentere for meninger og holdninger.

Af emner kan nævnes: legepladsindretning og legepatrulje, mobning, brug af sociale medier, drøftelse af samværsregler og elevernes arbejdsmiljø.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenfor.

Skolelederen fortalte endvidere følgende ved mit seneste tilsynsbesøg:

Dagen før har der været en paneldebat for 8. og 9. kl. i forbindelse med det landsdækkende skolevalg. Ungdomspolitikere fra de forskellige partier har været forbi for at debattere forskellige aktuelle emner. I forvejen har klasserne arbejdet med disse emner i samfundsfag, så de var godt klædt på til at indgå i debatten. Efterfølgende løb ungdomsvalget så af stablen, så virkelighedsnært som muligt. Skolen anser det for meget vigtigt på den måde at få demokratiet at "føle".

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenfor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolelederen fortæller, at de arbejder rigtig meget med at sikre en ligelig kønsfordeling, både når det gælder elever og ansatte på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevindflydelse (elevråd/trivselsråd)

En gang om måneden mødes eleverne i 4. til 9. klasse. Her tilrettelægges og diskuteres forskellige emner, som eleverne har med fra deres klasser. Herudover diskuteres også fælles problemer og konflikter. Ved mødets afslutning indgår der aftaler, som skal bringes tilbage til de øvrige elever, på klassemøder.

På klasse- og trivselsrådsmøder lærer man at lytte til hinanden og lærer at argumentere for meninger og holdninger.

Af emner kan nævnes: legepladsindretning og legepatrulje, mobning, brug af sociale medier, drøftelse af samværsregler og elevernes arbejdsmiljø.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolelederen siger om dette, at de har gennemgået Børne- og Undervisningsministeriets vejledning om underretningspligt. De har gennemgået, hvordan personalet skal handle, hvis de får kendskab til en sag, hvor et barn har brug for særlig støtte eller har været udsat for vold eller andre overgreb.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

"De har også fået at vide, at de som ansatte, der arbejder med børn, har en skærpet og personlig underretningspligt," uddyber skolelederen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Samlede noter fra mine tilsynsbesøg:

Tilsyn 10. januar 2024

Matematik 1. A

Klassen arbejder med tallene op til 100. De har arbejdet med opgaver og læreren har nu en side fra deres matematikbog på tavlen. Grundbogen er "Multi 1A" fra Gyldendal (1. udgave, 9. oplag 2023) De taler om opgaverne. Eleverne er meget ivrige efter at give deres besyv med. Læreren spørger ofte: "Er I enige?" og "Hvordan kom du frem til det?". Det er tydeligt, at de er vant til at skulle argumentere og dele deres tanker med resten af klassen. Efter den fælles gennemgang får de 5 minutter til at arbejde med opgaverne. De 5 minutter vises

på en timer på væggen. Da de 5 minutter er gået er timen næsten slut og de får lige en lille smule lektier for til dagen efter.

Et par af eleverne har et hæfte "Hæfte 2 – 2. klasse" fra Matematikfessor.dk liggende på bordet. De fortæller, at de er lidt foran i matematik og derfor må arbejde med opgaver på et lidt højere niveau.

Der er en støtte på i timen. Hun hjælper rundt omkring i klassen.

Matematik 7. B

Mobilerne afleveres i mobilhotellet på katederet ved timens start. Klassen arbejder med statistik og er ved at afslutte området. De har lavet gruppearbejde og grupperne er i gang med at fremlægge. Den første gruppe har lavet et statistiks materiale omkring rygning og har i den forbindelse lavet forskellige diagrammer for at illustrere deres resultater. De fortæller kort om fordele og ulemper ved pindediagram og cirkeldiagram. Desuden forklarer de, hvad man kan se ud fra diagrammerne. Læreren spørger, hvordan det mon ville have set ud, hvis man havde spurgt for 50 år siden. Eleverne gætter på, at flere unge røg dengang.

Efter fremlæggelserne skal der evalueres. Det gøres i grupper som de sidder og læreren har skrevet en række statistiske begreber, som de skal forklare. Desuden skal de lave en opgave i grundbogen, "Multi 7" fra Gyldendal (1. udgave, 1. oplag 2015).

I slutningen af timen har de mulighed for at arbejde med blandede opgaver på matematikfessor.dk. Læreren har tildelt dem en masse blandede opgaver inden for færdighedsregning. De skal så selv udvælge de områder, hvor de har behov for at øve sig.

Dansk 9. x

Der er besøg fra Det kristne Gymnasium som en del af uddannelsesvejledningen i udskolingen. To elever og en lærer er ude for at fortælle om muligheden for at gå hos dem som kostskoleelev eller dagselev.

I den efterfølgende lektion skal de øve læseprøven. I den efterfølgende uge er der terminsprøver på skolen, fortæller læreren.

Dansk i 0. klasse

Klassen har legetime, men stadig er der mulighed for at øve ord. På gulvet ligger et kæmpe tastatur, hvor 3 elever er i gang sammen med læreren. To elever sidder på mellemrumstasten og er klar til at få et ord fra læreren. Ordet skal de så stave på tastaturet ved at sætte sig på de rigtige bogstaver. Den ene er med som hjælper og må først træde til, hvis den anden har svært ved at lytte sig til de rigtige bogstaver i ordet. Den tredje elev sidder sammen med læreren og venter på sin tur. Andre er i gang med forskellige lege rundt omkring i lokalet.

Dansk 1. B

Klassen har fokus på stavning af småord. De kigger på et antal ord på tavlen og taler om bogstavernes lyde. Efterfølgende skal en række ord sættes i alfabetisk rækkefølge. Så har læreren en opgave, hvor de skal sætte et forbogstav ind foran to andre bogstaver for at danne et ord. Samtidig er der lejlighed til at tale om ord, der rimer. Nu skal eleverne lave en opgave med ord der rimer i deres grundbog. Grundbogen er "Den første læsning 1" fra Alinea (1. udgave, 27. oplag 2023). Tolv minutter får de til opgaven og tiden vises på en timer på tavlen. Hvis de

når at blive færdige, nævner læreren flere muligheder for, hvad de kan lave bagefter, fx har de et kopihæfte fra Alkalær, hvor de skal arbejde med "søde ord". Andre går i gang med "Sabelkattene" fra Forlaget Jela (2. udgave, 8. oplag 2022). I dette materiale er der fokus på "at opbygge læseglæde og skrivelyst". Dette gøres ved at udvikle færdigheder i at afkode ord.

Efter de 12 minutter er gået, har de nu tid til at spise deres madpakker. Igen sættes timeren, så de tydeligt kan se, hvor lang tid de har. Der er fuldstændig madro, efter at de har fundet madpakkerne frem og har fået skolemælken udleveret.

Rundt omkring i klassen er der masser af tal og bogstaver, ligesom der på tavlen hænger en kalender med ugedag, dato, måned og årstid. Nederst står der det nye årstal 2024. Klassens skema for onsdag er også synligt på tavlen.

Engelsk 4. A

Læreren starter timen med at fortælle, at de skal ud at rejse! De skal til det vilden vesten. Selvfølgelig ikke i virkeligheden, men de skal høre om det. En af drengene har lige været på en rejse til USA og fortæller lidt om turen. Han har haft mange oplevelser og allerede der får de mange nyttige ord i spil. Samtalerne foregår på engelsk og eleverne vil meget gerne deltage i snakken. De forsøger sig på engelsk så godt som muligt, og hvis de mangler et ord, siger de det på dansk og får lidt hjælp til at komme videre. Nu skal de læse i deres Topic Book/web #4 "Pit Stop" (2. udgave, 7. oplag 2019) fra Alinea. Desuden har de en Task Book #4: "Pit Stop" for 4. klasse (1. udgave, 15. oplag 2023). De synger sangen "Deep in the heart of Texas". Efter sangen kigger de på en plakat med en efterlysning. De taler om de engelske ord og om personerne, der bliver efterlyst.

Dansk i 5. A

Timen startede med at de havde tid til at være på biblioteket for at finde frilæsningsbøger. Tilbage i klasselokalet havde de 15 minutter til at læse hver for sig. Derefter lavede de opgaver i "Stavevejen 3" fra Alinea (4. udgave, 7. oplag 2023).

Nu skal de i gang med at skrive et brev til Dronning Margrethe. Der er nogle krav til brevet, såsom at de skal komme ind på, hvad dronningen har betydet for dem selv eller for Danmark. Desuden skal brevet indeholde en tak for noget af det, dronningen har stået for i sine 52 år på tronen. Bliver de færdige med brevet, skal de arbejde i kompendiet "Krystalklare kommaregler", hvilket også er lektie til dagen efter.

Dansk 7. A

Klassen har praktikant i denne periode. Dagsordenen står på tavlen fra timens start. De skal arbejde med prins Christians tale. De tager udgangspunkt i forløbet fra Gyldendals portal: "En tale til ungdommen". De skal starte med at læse talen. Efterfølgende skal de se en optagelse af talen, da den blev holdt i anledning af Prinsens 18-års fødselsdag. De skal have fokus på modtager, sted, budskab og kropssprog. Mens de ser talen, skal de tage noter vedrørende fokuspunkterne. Nu skal de læse om forskellige typer af taler, for at kunne give et bud på, hvilken type denne tale er. I mindre grupper taler de om de forskellige typer af taler og desuden om deres noter. I slutningen af timen samler praktikanten op fra gruppearbejdet og begynder at fortælle om det næste de skal til. De skal nu arbejde i ekspertgrupper, hvor hver gruppe fokuserer på et element fra talen. Senere skal de så ud i andre grupper, hvor hver elev har ansvaret for at fortælle sin "ekspertviden" om et område.

Praktikanten har ifølge læreren fokus på gruppekonstellationer og -dynamik. I løbet af lektionen prøves forskellige former for gruppedannelse af og eleverne "følger velvilligt med".

Tilsyn Markusskolen 2. februar 2024

Håndværk og design 6. A

Klassen er i gang med et projekt om knive. De laver selve skæftet ud af forskellige træstykker efter at have lavet en arbejdstegning. Derefter skal der laves en skede ud af læder. Knivsbladene er købt næsten færdige – de skal kun skærpes. Der er livlig aktivitet med forskellige grupper af arbejdende unger, med 3 voksne til at guide og opmuntre, når noget bliver lidt besværligt. Der udvælges materialer og hvilket design, der ønskes. For at få skæftet helt fint og glat slibes der på livet løs.

Madkundskab valghold 7. kl.

Holdet har et forløb omkring Sydafrika i samarbejde med engelsk i overbygningen. Engelsklæreren har udvalgt nogle opskrifter, som de kan lave på valgfagsholdet for at give dem et indtryk af det gastronomiske område. I dag står menuen på Frikadell med Sheba sauce og kartoffelmos. I starten af modulet har de fået historien bag retten. Køkkenerne er næsten allerede rengjorte før de sætter sig til bords. Alle skal smage på de forskellige elementer i måltidet, selvom de synes det er lidt "farligt". Efter at have smagt på det lyder kommentarerne alligevel "Det smager næsten som almindelige frikadeller – overraskende".

Natur og teknik 2. a

Klassen har et tema om vejret. De har lavet små vindmøller ud af rundstokke, korkpropper og stanniol fra fyrfadsllys. Halvdelen går udenfor for at afprøve vindmøllen. Nogle må tilbage for at justere lidt, for at få den til at kunne køre rundt.

Dem der er tilbage i klassen, sidder og laver små bøger, hvor de kan sætte billeder ind og skrive en tekst til.

Før timen slutter samler læreren op på timen og giver dem lov til at tage vindmøllerne med ud i frikvarteret.

Matematik 9. X

Klassen har haft en prøve uden hjælpemidler og nu skal de gennemgå enkelte opgaver, hvor mange har haft svært ved det. Læreren roser eleverne for at have opnået et fint gennemsnit ved prøven. De taler lidt om procentregning generelt og derefter specifikt om de opgaver, der indbefatter dette. Desuden taler de om "mysteriet" omkring at trække moms fra en vare, hvilket flere dagligvarebutikker helt aktuelt reklamerer med at de gør på frugt og grønt.

Division har også givet nogle elever problemer, så det bliver også gennemgået. Derefter gælder det ligningsløsning og overslagsregning. Det bliver lidt for abstrakt for enkelte, men efterhånden dæmmer det for de fleste.

Engelsk i 7. A

Klassen arbejder med genren podcast. Mange grupper er ude for at optage, mens halvdelen sidder i klassen. Temaet i engelsk i overbygningen er Sydafrika i denne periode. Som optakt til arbejdet har de set en film om Nelson Mandela og har hørt om apartheid. I podcasten skal de prøve at besvare en række spørgsmål.

Dansk 8. kl.

Klassen øver læseprøve på Gyldendals Webprøver.

Matematik 5. A

Klassen arbejder med drejning af figurer. De øver begreberne "med uret og mod uret". Læreren tegner og forklarer ved tavlen, men eleverne sidder med opgaverne i deres bøger. De har mellemlægspapir for at kunne udføre drejningen ved hjælp af dette. Grundbogen er "Multi 5" fra Gyldendal (1. udgave, 1. oplag 2013). Opgavebogen er det tilhørende engangsmateriale fra "Multi 5" (1. udgave, 6. oplag 2023). På bordene ligger små ark, hvor de har eksempler på drejninger med forskellige gradtal.

Engelsk i 6. A

Klassen har praktikant. De læser teksten "The emperor's new clothes" – et eventyr der er ret velkendt for dem. Grundbogen er "Pit Stop – Topic Book/Web #6" fra Alinea (2. udgave, 5. oplag, 2018). Der er en række spørgsmål på tavlen og derudover tales der om forskellige ordklasser. De lægger mærke til ligheder mellem ord i de forskellige kategorier. Der tales engelsk også når der forklares.

De har ligeledes "Pit Stop Task Book #6 (2. udgave, 4. oplag 2018) fra Alinea. Praktikanten er omhyggelig med at høre alle eleverne. Det er vigtigt, at alle bliver hørt i løbet af lektionen. Til sidst sætter praktikanten en leg i gang for igen at få fokus på verberne. Der gives simple ordrer, mens praktikanten i starten gør, hvad de skal gøre, men efterhånden sættes hastigheden op og praktikanten gør det modsatte af, hvad hun siger.

Sidste aktivitet er et online spil på play.blooket.com, hvor de skal forestille sig, at de serverer på en café. Skiftevis med jobbet med at servere, skal de svare på grammatiske spørgsmål a la Kahoot. På tavlen kan man løbende følge placeringerne af de forskellige grupper. De fleste spiller sammen to og to.

Praktikanten fortæller, at hun i starten af sin praktik satte et forløb om pennevenner i gang. De har hver fået en penneven fra en jævnaldrende klasse fra Filippinerne, og indtil videre har de udvekslet 3 breve. I klassen hænger brevene, de har modtaget retur, og senere skal de skrive det 4. og sidste brev.

Kristendom i 3. A

Der arbejdes med at bygge kirker. Klassen er delt op i 4 grupper. Læreren starter timen med at genopfriske, at hver eneste elev skal huske sit ansvar for det samlede arbejde. Rundt i grupperne er alle travlt optagede af at skabe selve kirkerummet og kirkegården rundt om. Der skal både laves små dele og større dele. Størrelsesforholdet skal også gerne passe. Når kirkerne er færdige, skal de udstilles i klasselokalet. En af grupperne siger, at i starten af arbejdet med kirkerne var der nogle, der ikke rigtigt deltog, men nu er alle travlt optagede af hver deres. En af drengene siger, at han synes deres skole skal have 5 stjerner ud af 5.

Historie i 8. kl.

Klassen ser en film om Den Franske Revolution. De har desuden bogen "Den Franske Revolution" fra forlaget De Store Fagbøger (1. udgave, 2. oplag 2014) lånt på CFU. De hører og læser om såvel store begivenheder som helt små detaljer fra revolutionen. I filmen fortælles der skiftevis med at begivenhederne dramatiseres. Forskellige historikere kommenterer på de små dramatiserede afsnit.

Natur og teknik 5. A

Eleverne har lavet gruppearbejde, hvor de skulle lave vejrreportager, som de har filmet, og som nu vises i klassen. En af grupperne har arbejdet med fænomenet tørken. De slutter den seriøse præsentation af med nogle sjove facts. Den næste gruppe fortæller om jordskælv. Efter filmen er der begejstret applaus. En gruppe fortæller om branden i Athen. De har satset meget på underholdningsværdien. En fra gruppen filmes, mens en anden læser op, så det kommer til at virke ret sjovt. Desuden har de lavet et lille interview med en LEGO-mand. En gruppe har arbejdet med en storm i Zimbabwe. De har gjort noget ud af udklædningen og har klippet deres egen produktion sammen med autentiske klip fra Folkekirkens Nødhjælp og Nyhederne fra DR. Læreren roser grupperne for at have fået deres faglige viden frem i deres små film. Der gives en lille pause midt mellem de to lektioner og efter denne skal de se et afsnit fra Store Nørd. "Åh, jeg elsker Store Nørd," udbryder en dreng. "Jeg plejede at se det hele tiden".

Dansk 7. B

Klassen har læse romanen "Soldater græder ikke". De har arbejdet med romanen undervejs, og nu er de færdige med at læse og laver det afsluttende arbejde. De har haft for som lektie at lave opgaver fra Gyldendals danskportal, herunder en omskrivning af et kapitel. Der er i opgaverne bl.a. fokus på fortællerrollen. I omskrivningen skal de således skifte synsvinkel. Da de taler om opgaverne, finder de eksempler fra romanen for at begrunde deres udsagn. De taler om fortællerens troværdighed og om sproget i romanen. De sidste 10 minutter får de til at lave deres omskrivning, da mange har været i tvivl om opgaven. Dem, der er færdige, skal lave et kompendium om "Nutids-r". Kompendiet er fra legoglektie.dk.

Mine tilsynsbesøg har igen i indeværende skoleår vist mig, at Markusskolen er en yderst velfungerende skole. Det er kendetegnende, at jeg til stadighed har mødt venlige, imødekommende og ikke mindst engagerede lærere. Undervisningen er blevet afviklet på en god måde ligesom stemningen over alt på skolen er god. Dette bevirker, at vilkårene for mig som tilsynsførende har været optimale. Jeg oplever, at skolelederens udtalelser fra den føromtalte artikel i JydskeVestkysten "Hos os er det trivsel, der betyder mest. Vi tror på, at elever der trives præsterer bedre." og "Vi oplever, at vi kommer langt ved at stille krav og ved at have forventninger. Og altså ved at skabe et miljø, hvor eleverne trives" til fulde lever op til den dagligdag jeg møder på skolen. Jeg glæder mig til at kunne fortsætte tilsynsarbejdet i det kommende skoleår.