

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Markusskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 561036	Skolens navn: Markusskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Berit Søndergaard Larsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-11-2022	0. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
30-11-2022	2. B	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
30-11-2022	8. A	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
30-11-2022	1. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
30-11-2022	3. A	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
30-11-2022	9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
30-11-2022	8. B	Tysk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
30-11-2022	6. B	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
30-11-2022	6. A	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
30-11-2022	7. A	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
21-03-2023	6. A	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
21-03-2023	4. B	Natur og teknologi	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen

21-03-2023	7. A	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
21-03-2023	6. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
21-03-2023	4. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
21-03-2023	5. A	Drama	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
21-03-2023	4. B	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
21-03-2023	6. B	Historie	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
21-03-2023	2. A	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
21-03-2023	3. A	Kristendom	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Der har i skoleåret 2022/2023 været planlagt i alt 2 tilsynsbesøg på Markusskolen, hvor jeg har haft fornøjelsen af at overvære undervisning i alle 3 fagkredse. Ved mine besøg er jeg som tilsynsførende blevet mødt med stor faglighed, professionalisme, åbenhed og imødekommenhed på skolen. Samarbejdet med skolens ledelse har været godt og drøftelserne med skolens leder og underviserne i forbindelse med tilsynsbesøgene har udmøntet sig i gode og konstruktive drøftelser om alle skolens forhold. Så vidt muligt har jeg haft samtaler med lærerne om timernes indhold, de anvendte undervisningsmaterialer, undervisningsportaler og de valgte arbejdsformer. Skolen opleves som veldrevet og udviklingsorienteret med mange kvaliteter for skolens elever, forældre og ansatte.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

0.A dansk

Taler om sammensatte navneord. Eleverne deltager ivrigt. De finder eksempler og laver derefter en opgave i fællesskab på tavlen. I klassen er der fyldt med bogstaver og tal i mange afskygninger. Ugedag, dato, år og årstid er også noget der tales om hver dag.

Derefter kigger de på ugeskemaet, der viser de aktiviteter og opgaver, de helst skal nå i løbet af ugen. De bestemmer selv, i hvilken rækkefølge. Før de går i gang, repeteres klassereglerne. De er ikke i tvivl: I klassen er det stillezone. Ligeledes på gangen. Så er det tid til en lille luftpause! På med skoene og så en tur hen til stien og tilbage – frisk luft og røde kinder.

1.A Dansk

Alle elever sidder med en bamse, som de har medbragt i dagens anledning. Der skal nemlig skrives bamsehistorier. Klassen brainstormer over, hvad de kan gøre for at få lidt mere fylde på historierne. Der kommer mange gode forslag. Ipads udleveres. Historierne skal indeholde billeder af bamserne i de forskellige situationer, der skrives om. De bruger et program, hvor de både kan skrive og indsætte billeder.

9. kl. Dansk

Klassen arbejder med levende reklamer. De bruger www.indidansk.dk til analyse af udvalgte reklamefilm. Der arbejdes i grupper og senere skal de forskellige analyser fremlægges i klassen. Der er arbejdsro i klassen – kun lyden af tasterne høres. Enkelte har lige brug for at blive bekræftet i, at de har styr på begreberne.

8. B Tysk

Der arbejdes med grammatik. De har gennemgået regelmæssige verber i datid. De har først eksempler på tavlen, hvorefter de to og to skal lave opgaver. Læreren fortæller, at de er ret gode til at arbejde med grammatik, hvilket de gør meget regelmæssigt. De må gerne bruge ordbogen til hjælp, hvis de er i tvivl.

6. B Engelsk

Med december lige om hjørnet arbejder klassen med temaet "Jul". De skiftes til at læse højt fra en tekst i læsebogen (Pit Stop Topic Book 2. udgave, 5. oplag 2018 fra Alinea). Teksten handler om juletraditioner verden rundt. De taler om udvalgte ord og deres udtale og betydning. Bagefter taler de om "The night before Christmas", hvor læreren kan recitere flere passager. Kun en enkelt af eleverne kender denne, hvorimod mange kender til "A nightmare before Christmas". De taler om julestrømpetraditionen, og hvad de f.eks. får i deres strømpe i december. De fleste forsøger sig på engelsk, men det er også ok at mikse med dansk.

I slutningen af timen udleveres et kompendium med skriftlige opgaver med julen som omdrejningspunkt. Der er en "Christmas Bucket List" på forsiden, som eleverne skal vælge en favorit fra. De taler om deres personlige valg. På den næste side skal de bygge videre på deres ordforråd med julerelaterede ord. 9. kl. Dansk

Klassen arbejder med levende reklamer. De bruger www.indidansk.dk til analyse af udvalgte reklamefilm. Der arbejdes i grupper og senere skal de forskellige analyser fremlægges i klassen. Der er arbejdsro i klassen – kun lyden af tasterne høres. Enkelte har lige brug for at blive bekræftet i, at de har styr på begreberne.

Dansk i 6.a

Klassen har bibliotekstime og når de kommer tilbage til klassen, arbejder de med grammatik i bogen "Stavevejen 4" (Dansk 6. klasse fra Alinea 4. udgave, 7. oplag 2022). De arbejder med afledningsendelser. Læreren går rundt og hjælper. På bordene ligger desuden "Tekstkanonen – tjek på tekster" om lyrik (dansktip.dk 2022). Da timen er slut

sætter læreren Ultra Nyt på og det ser de så, mens de spiser madpakker.

Dansk i 4. A

Klassen er i gang med gruppearbejde, hvor de laver plancher om zoologiske haver. De skal finde oplysninger om de respektive zoologiske haver og senere lave en fremlæggelse for klassen. Grammatik laver de i "Dansk direkte 4" (Gyldendal 2. udgave, 3. oplag 2021).

Historie 6. B

Klassen arbejder med koloniseringen og ser et udsnit af filmatiseringen "Historien om Grønland og Danmark". De hører om Hans Egedes ankomst til og tid på Grønland. De anvender grundbogen "Historie 6" (Gyldendal, 1. udgave, 3. oplag 2016).

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

2. B matematik

Eleverne har fået et ark med mange forskellige geometriske figurer. De skal så rundt omkring på skolen for at finde eksempler på disse. Hver gruppe har en ipad med, som de skal tage billeder af figuren med for efterfølgende at kunne vise den i klassen.

8. A matematik

Klassen er i gang med at gennemgå et færdighedsregningssæt, som de har lavet dagen før. De kigger først på udvalgte opgaver, hvor mange har haft problemer. De taler først om, hvordan man løser en ligning. Efterfølgende repeteres begreberne milli, centi og deci for at kunne omregne rumfang og længdemål. Et enkelt divisionsstykke bliver det også til. Her er klassen lidt uenige om, hvilken metode, der skal anvendes. En vil gerne bruge "trappemetoden", men de fleste vil gerne anvende "slikkepindsmetoden". Begrebet "typetal" har voldt problemer for 1/3 af eleverne, men nu giver det alligevel mening. Omskrivning fra brøk til procent skal også lige genopfriskes. Alle i klassen får lov at komme til orde ved gennemgang af de mest "almindelige" eksempler.

3.A Matematik

Klassen taler om hundreder, tiere og ettere. De laver plusstykker på tavlen, hvor de kigger på tallenes positioner. Eleverne har øvet sig forskellige regnemetoder for addition af 3-cifrede tal. Som optakt har de øvet sig i at veksle. Efter at have haft et par eksempler i fællesskab, går de over til minusstykker. Igen 3-cifrede. Det er lidt sværere, men igen får de to metoder gennemgået.

Resten af timen skal de arbejde med købmandsregning. I den forbindelse skal de prøve at lave overslagsregning.

6.A matematik

Matematikbogen er MULTI 6 (1. udgave, 1. oplag 2014 fra Gyldendal) og emnet er "at lægge en procentdel til en helhed". Bogen viser forskellige regnemetoder, hvoraf nogle er mere omstændelige end andre. Klassen laver de første opgaver på tavlen. De træner hovedregning, men lommeregneren må godt anvendes ved de sværere udregninger. Resten af opgaverne laves alene eller sammen med sidemakkeren.

Natur og teknologi med 4. B

Læreren introducerer det nye emne, de skal i gang med: "Vand til alt og alle". Han skriver på tavlen, hvad de skal lave i løbet af lektionen. De starter med at afrunde det foregående emne, hvor de har hørt om Andreas Mogensen – danskeren, der rejste ud i rummet. De ser en lille udsendelse om selve opholdet i rummet, hvor Andreas interviewes om rejsen, og der vises optagelser for at illustrere oplevelsen. Undervejs i udsendelsen, stopper læreren op og fortæller lidt ekstra og lader eleverne kommentere på det set.

Læreren markerer på tavlen, at nu er de færdige med forløbet omkring rummet og nu går de i gang med det nye forløb. Han stiller indledende spørgsmål omkring drikkevand og mange har lyst til at give deres besyv med. Der er mange bud, men også en del forvirring. Læreren minder dem om "Vandets kredsløb", som de tidligere har arbejdet med. Han tegner på tavlen, og nu begynder der at opstå en grad af forståelse rundt omkring i klassen.

Matematik i 7. a

Klassen arbejder med funktioner og har dagen før været i grupper for at lave en præsentation. De har brugt Excel og har lavet en optagelse, hvor de fortæller om funktionen. Nogle grupper mangler stadig at optage, så det fortsætter de med, mens resten laver opgaver i Multi-bogen (Multi 7, Gyldendal, 1. udgave, 2. oplag 2018). Læreren fortæller dem teorien omkring valuta og valutakurs. De taler om kursen på udvalgte valutaer og udviklingen gennem et par år. De første opgaver laver de i fællesskab. Resten af opgaverne laves parvist.

Med henvisning til ovenstående noter fra mine tilsynsbesøg kan jeg helt uden forbehold erklære, at ja, på Markusskolen står undervisningen fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Håndværk og design 6. A

Der er fuld gang i lokalet! Det igangværende projekt drejer sig om at fremstille en skammel i træ samt at sy en hynde til at lægge på. Hver elev skulle fra starten overveje formen på såvel sæde som ben. Desuden højden på skamlen. Så skulle de sy en hynde med applikationer på. Nogle er allerede færdige med projektet og er nu gået i gang med mindre aktiviteter. En gruppe sidder omkring et højt bord og laver nålefilt, mens nogle få andre laver påsketing. Et par piger kommer glade hoppende gennem lokalet, men bliver straks mindet om reglerne for lokalet. De ved det godt: "Man skal være stille og rolige". Sikkerheden er vigtig, når der er gang i så mange ting.

En dreng er i gang med at lave et sværd ud af træ, en anden laver en bunke terninger. De bliver poleret, så de er helt bløde at røre ved. To drenge laver figurer fra Among Us som et fælles projekt: Den ene har skåret dem ud og

den anden har malet en af figurerne.

Til slut ryddes der op og gøres grundigt rent.

Det er altid en fornøjelse at begive sig ned i kælderen på Markusskolen! Der hersker en helt speciel - og meget hyggelig - stemning. Lokalet nærmest emmer af kreativitet. Underviserne er meget kompetente og stiller krav til eleverne. De har en forunderlig evne til at kunne stilladsere processerne og udfordre hver enkelt elev på samme tid. Der er mere fokus på processen end selve produktet, men for det meste står der alligevel en stolt elev med det færdige resultat.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har i samtlige klasser, hvor jeg har overværet undervisningen, vurderet, at det faglige niveau er højt og - mindst - lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Min vurdering underbygges af de oplevelser, jeg har haft i timerne, gennem samtaler med elever og lærere og ikke mindst ved at kigge på elevernes arbejde.

På www.uddannelsesstatistik.dk kan jeg konstatere, at også de afsluttende resultater afspejler min positive oplevelse. Karaktergennemsnittet for skoleåret 2021/2022 lå på 8,9 mod et kommunegennemsnit på 7,6 og et landsgennemsnit på 7,9. Det opnåede karaktergennemsnit lå sidste år på det højeste niveau siden skoleåret 2013/2014. I dansk ligger gennemsnittet på 9,1 ved de afsluttende prøver i 9. kl. - i mundtlig dansk så højt som 9,7.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har i samtlige klasser, hvor jeg har overværet undervisningen, vurderet, at det faglige niveau er højt og - mindst - lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Min vurdering underbygges af de oplevelser, jeg har haft i timerne, gennem samtaler med elever og lærere og ikke mindst ved at kigge på elevernes arbejde.

På www.uddannelsesstatistik.dk kan jeg konstatere, at også de afsluttende resultater afspejler min positive oplevelse. Karaktergennemsnittet for skoleåret 2021/2022 lå på 8,9 mod et kommunegennemsnit på 7,6 og et landsgennemsnit på 7,9. Det opnåede karaktergennemsnit lå sidste år på det højeste niveau siden skoleåret 2013/2014. I matematik ligger gennemsnittet på 8,1 ved de afsluttende prøver i 9. kl. - 8,0 i prøven uden hjælpemidler og 8,1 i prøven med hjælpemidler.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har i samtlige klasser, hvor jeg har overværet undervisningen, vurderet, at det faglige niveau er højt og - mindst - lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Min vurdering underbygges af de oplevelser, jeg har haft i timerne, gennem samtaler med elever og lærere og ikke mindst ved at kigge på elevernes arbejde.

På www.uddannelsesstatistik.dk kan jeg konstatere, at også de afsluttende resultater afspejler min positive oplevelse. Karaktergennemsnittet for skoleåret 2021/2022 lå på 8,9 mod et kommunegennemsnit på 7,6 og et landsgennemsnit på 7,9. Det opnåede karaktergennemsnit lå sidste år på det højeste niveau siden skoleåret 2013/2014. I engelsk ligger gennemsnittet på imponerende 9,7 ved de afsluttende prøver i 9. kl.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Jeg overværede undervisningen i 6. b ved mit besøg i marts måned:

Historie 6. B

Klassen arbejder med koloniseringen og ser et udsnit af filmatiseringen "Historien om Grønland og Danmark". De hører om Hans Egedes ankomst til og tid på Grønland. De anvender grundbogen "Historie 6" (Gyldendal, 1. udgave, 3. oplag 2016). Kapitlet i bogen hedder "Danmark som kolonimagt".

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Mit væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud får jeg naturligvis ved mine tilsyn i klasserne. Før eller efter lektionen - eller undervejs i timen - har jeg ofte lejlighed til at drøfte underviserens overvejelser og de anvendte læremidler. Det er kendetegnende, at jeg uden undtagelse har mødt meget imødekommende og engagerede lærere, som optrådte velforberedte og med et tydeligt overblik. Eleverne har virket tillidsfulde over for lærerne - og mig som tilsynsførende. Relationerne eleverne imellem virker til at være positive og ligeværdige. Stemningen på skolen er god - det er tydeligt, at eleverne holder meget af deres skole. Hvad undervisningsmaterialerne angår har jeg noteret mig, hvilke der har været anvendt i timerne jeg har overværet. Jeg er ikke bekendt med alle portaler, skolen har adgang til, eller alle fysiske materialer, men det er min opfattelse, at kvaliteten såvel som lærernes anvendelse af dem er helt opdaterede både fagligt og pædagogisk.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På skolens hjemmeside står følgende:

Målsætninger for Markusskolen

Markusskolen er en dynamisk skole, som hele tiden skal forsøge at give den mest kvalificerede undervisning - en undervisning, som giver eleverne gode faglige kundskaber på et niveau, som svarer til den enkelte elevs forudsætninger.

Vi forbereder den enkelte elev til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Desuden ønsker vi, i en kristen atmosfære, at tage hånd om den enkelte elev og positivt præge, styrke og bygge videre på de evner og anlæg, som eleven møder med på skolen.

Også i praksis oplever jeg at Markusskolen gennem hele sit virke underbygger nævnte værdier, således at eleverne får dem ind under huden.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg tvivler ikke på, at eleverne alle som en er klar over, at dialog og argumentation er vejen frem mod en gensidig forståelse og ikke mindst respekt. Dette opleves eleverne imellem, men også mellem de ansatte og eleverne. Eleverne er gode til at argumentere og debattere - de kender værdien af den konstruktive dialog og vænnes til dette ved enhver lejlighed.

Fra skolens værdigrundlag:

Vi lægger vægt på:

at give eleverne solide kundskaber og færdigheder.

at udvikle arbejdsmetoder og udtryksformer.

at fremme elevernes evne til selvstændig vurdering og stillingtagen.

at styrke elevernes kreative sider både i de boglige og i de praktiske fag.

at medvirke til den enkelte elevs alsidige udvikling.

at styrke elevernes viden om det danske samfund og demokrati.

at give eleverne et godt kendskab til kristendommen.

at lade eleverne utvungen tage stilling til den kristne tro og lære.

at den enkelte elevs værdi bliver respekteret.
at give eleverne respekt for såvel eget som andres arbejde.
at dagligdagen må præges af gensidig tillid, ærlighed og åbenhed.
at opøve børnene til ansvarsbevidsthed.
at der er god orden og disciplin.
at skolens normer og krav respekteres.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Fra Markusskolens hjemmeside:

Nedenfor redegøres for, hvordan vi på Markusskolen opfylder friskolelovens bestemmelser om demokrati og medindflydelse. Vi har lavet en skematisk oversigt, da vi er helt klar over, at det er vanskeligt at beskrive emnet fyldestgørende.

Demokrati og medindflydelse på Markusskolen:

- a. Livsindstilling i hverdagen
- b. Undervisning
- c. Elevindflydelse (elevråd/trivselsråd)

Livsindstilling i hverdagen

På Markusskolen ønsker vi et forpligtende fællesskab, hvor alle regnes for ligeværdige, og hvor det enkelte menneske har ansvar og frihed inden for fællesskabets rammer. Derudover ønsker vi, at ansatte møder eleverne med åbenhed og respekt.

Samtidig mener vi, at der er flere væsentlige forhold, som det er vanskeligt at dokumentere, da det ikke altid er målbart. I et kristent miljø - og med næstekærlighed som omdrejningspunkt - ønsker vi, at den enkelte elev søger at udvikle selvværd og højne ansvarlighed over for sig selv såvel som for fællesskabet samt opnå forståelse og respekt for den verden, som omgiver os.

Undervisning

Vi skal selvfølgelig forsøge at give børnene den bedst mulige skolegang. Derfor er det vigtigt, at undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs faglige niveau. Gennem undervisningsform og indhold ønsker vi, at eleverne får medindflydelse og forståelse for andres synspunkter og livsindstillinger.

Elevindflydelse (elevråd/trivselsråd)

En gang om måneden mødes eleverne i 4. til 9. klasse. Her tilrettelægges og diskuteres forskellige emner, som eleverne har med fra deres klasser. Herudover diskuteres også fælles problemer og konflikter. Ved mødets

afslutning indgås der aftaler, som skal bringes tilbage til de øvrige elever, på klassemøder.

På klasse- og trivselsrådsmøder lærer man at lytte til hinanden og lærer at argumentere for meninger og holdninger.

Af emner kan nævnes: legepladsindretning og legepatrulje, mobning, brug af sociale medier, drøftelse af samværsregler og elevernes arbejdsmiljø.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

"Vi har ikke faste kønsopdelte aktiviteter i skolen, men kan selvfølgelig f.eks. i idrætstimerne inddele i drenge- og pigegrupper", fortæller skolelederen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolelederen fortæller: "Ligestilling mellem kønnene er en grundlæggende værdi på skolen, og det understreges også i undervisningen. Desuden arbejder vi med kønsligestilling på den måde, at vi forsøger både i klasserne, i medarbejderflokken og i bestyrelsen at have en ligelig fordeling mellem mænd og kvinder/drenge og piger."

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevindflydelse (elevråd/trivselsråd)

En gang om måneden mødes eleverne i 4. til 9. klasse. Her tilrettelægges og diskuteres forskellige emner, som eleverne har med fra deres klasser. Herudover diskuteres også fælles problemer og konflikter. Ved mødets afslutning indgås der aftaler, som skal bringes tilbage til de øvrige elever, på klassemøder.

På klasse- og trivselsrådsmøder lærer man at lytte til hinanden og lærer at argumentere for meninger og holdninger.

Af emner kan nævnes: legepladsindretning og legepatrulje, mobning, brug af sociale medier, drøftelse af samværsregler og elevernes arbejdsmiljø.

Skolelederen fortæller endvidere, at trivselsrådet bl.a. arrangerer den trivselsdag den første fredag i marts måned.

De har jævnlige møder sammen med to kontaktlærere, hvor de drøfter relevante emner.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

De ansatte er helt klar over, at de har en skærpet underretningspligt som pædagoger og lærere. Vi har gennemgået det på et PR-møde. Hvis en elevs adfærd giver anledning til bekymring eller eleven fortæller noget til læreren, som gør os bekymrede, snakker lærerteamet med mig, og vi aftaler det videre forløb. Det vil typisk være en kontakt til forvisitationen, hvor vi får rådgivning om, hvorvidt vi skal indsende en underretning eller ej.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet med Markusskolen har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelse om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse LBK nr. 1166 af 11/08/2022, der afløser LBK nr. 1656 af 09/08/2021.

Indledningsvist vil jeg for en god ordens skyld fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 i ovennævnte lovbekendtgørelse, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisningsmæssige tiltag.

Jeg har i 2015 gennemført certificeringskurset og lever dermed op til kravet om at alle tilsynsførende skal være certificerede pr. 1. august

2016 (i henhold til "Bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler"). Jeg har endvidere gennemført mine gencertificeringskurser, så min certificering nu er gældende frem til 2028. På gencertificeringskurserne var der specielt fokus på grundpillerne for de frie skoleformer – herunder principperne for åndsfrihed og pædagogisk frihed – samt tegn på eksempelvis "skolens forberedelse af eleverne i forhold til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre".

Jeg har været tilsynsførende på Riberhus Privatskole i Ribe i perioden primo 2012 og frem til medio 2018, adspurgt af daværende forstander på Rejsby Europæiske Efterskole, hvor jeg var og stadig er ansat som lærer. På nuværende tidspunkt er jeg tilsynsførende på fire skoler: Haderslev Realskole, Friskolen Bylderup-Bov, Esbjerg Realskole samt naturligvis Markusskolen. Som Markusskolens tilsynsførende vil jeg holde mig løbende orienteret om skolens hverdag og aktiviteter gennem skolens hjemmeside, hvilket giver mig et godt indblik i skolens liv og virke. Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9d skal jeg som tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst en hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere samt vurdere

det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet. Ved mine tilsynsbesøg er jeg altid blevet venligt modtaget af såvel skolens ledelse som alle de øvrige ansatte. Jeg har i de fleste tilfælde haft samtaler med de involverede lærere, hvor der har været lejlighed til at drøfte den enkelte times indhold, mål og afvikling, hvilket har givet mig det klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at målsætningen bliver opfyldt og eleverne får mulighed for på bedste vis at udnytte deres potentiale.

De samlede noter fra mine besøg:

Tilsyn Markusskolen 30. november 2022

0.A dansk

Taler om sammensatte navneord. Eleverne deltager ivrigt. De finder eksempler og laver derefter en opgave i fællesskab på tavlen. I klassen er der fyldt med bogstaver og tal i mange afskygninger. Ugedag, dato, år og årstid er også noget der tales om hver dag.

Derefter kigger de på ugeskemaet, der viser de aktiviteter og opgaver, de helst skal nå i løbet af ugen. De bestemmer selv, i hvilken rækkefølge. Før de går i gang, repeteres klassereglerne. De er ikke i tvivl: I klassen er det stillezone. Ligeledes på gangen. Så er det tid til en lille luftepause! På med skoene og så en tur hen til stien og tilbage – frisk luft og røde kinder.

2. B matematik

Eleverne har fået et ark med mange forskellige geometriske figurer. De skal så rundt omkring på skolen for at finde eksempler på disse. Hver gruppe har en ipad med, som de skal tage billeder af figuren med for efterfølgende at kunne vise den i klassen.

8. A matematik

Klassen er i gang med at gennemgå et færdighedsregningsæt, som de har lavet dagen før. De kigger først på udvalgte opgaver, hvor mange har haft problemer. De taler først om, hvordan man løser en ligning. Efterfølgende repeteres begreberne milli, centi og deci for at kunne omregne rumfang og længdemål. Et enkelt divisionsstykke bliver det også til. Her er klassen lidt uenige om, hvilken metode, der skal anvendes. En vil gerne bruge "trappemetoden", men de fleste vil gerne anvende "slikkepindsmetoden". Begrebet "typetal" har voldt problemer for 1/3 af eleverne, men nu giver det alligevel mening. Omskrivning fra brøk til procent skal også lige genopfriskes. Alle i klassen får lov at komme til orde ved gennemgang af de mest "almindelige" eksempler.

1.A Dansk

Efter pausen repeteres aftalen om, at man kommer stille ind i klassen. En dreng er ked af det og har brug for lige at tale om, hvad der er sket. Flere af de andre fortæller, at de allerede har snakket om det og trøstet ham.

Alle elever sidder med en bamse, som de har medbragt i dagens anledning. Der skal nemlig skrives bamsehistorier. Klassen brainstormer over, hvad de kan gøre for at få lidt mere fylde på historierne. Der kommer mange gode forslag. Ipads udleveres. Historierne skal indeholde billeder af bamserne i de forskellige situationer, der skrives om. De bruger et program, hvor de både kan skrive og indsætte billeder.

3.A Matematik

Klassen taler om hundreder, tiere og ettere. De laver plusstykker på tavlen, hvor de kigger på tallenes positioner. Eleverne har øvet sig forskellige regnemetoder for addition af 3-cifrede tal. Som optakt har de øvet sig i at veksle.

Efter at have haft et par eksempler i fællesskab, går de over til minusstykker. Igen 3-cifrede. Det er lidt sværere, men igen får de to metoder gennemgået.

Resten af timen skal de arbejde med købmandsregning. I den forbindelse skal de prøve at lave overslagsregning.

9. kl. Dansk

Klassen arbejder med levende reklamer. De bruger www.indidansk.dk til analyse af udvalgte reklamefilm. Der arbejdes i grupper og senere skal de forskellige analyser fremlægges i klassen. Der er arbejdsro i klassen – kun lyden af tasterne høres. Enkelte har lige brug for at blive bekræftet i, at de har styr på begreberne.

8. B Tysk

Der arbejdes med grammatik. De har gennemgået regelmæssige verber i datid. De har først eksempler på tavlen, hvorefter de to og to skal lave opgaver. Læreren fortæller, at de er ret gode til at arbejde med grammatik, hvilket de gør meget regelmæssigt. De må gerne bruge ordbogen til hjælp, hvis de er i tvivl.

6. B Engelsk

Med december lige om hjørnet arbejder klassen med temaet "Jul". De skiftes til at læse højt fra en tekst i læsebogen (Pit Stop Topic Book 2. udgave, 5. oplag 2018 fra Alinea). Teksten handler om juletraditioner verden

rundt. De taler om udvalgte ord og deres udtale og betydning. Bagefter taler de om "The night before Christmas", hvor læreren kan recitere flere passager. Kun en enkelt af eleverne kender denne, hvorimod mange kender til "A nightmare before Christmas". De taler om julestrømpetraditionen, og hvad de f.eks. får i deres strømpe i december. De fleste forsøger sig på engelsk, men det er også ok at mikse med dansk.

I slutningen af timen udleveres et kompendium med skriftlige opgaver med julen som omdrejningspunkt. Der er en "Christmas Bucket List" på forsiden, som eleverne skal vælge en favorit fra. De taler om deres personlige valg. På den næste side skal de bygge videre på deres ordforråd med julerelaterede ord.

6.A matematik

Matematikbogen er MULTI 6 (1. udgave, 1. oplag 2014 fra Gyldendal) og emnet er "at lægge en procentdel til en helhed". Bogen viser forskellige regnemetoder, hvoraf nogle er mere omstændelige end andre. Klassen laver de første opgaver på tavlen. De træner hovedregning, men lommeregneren må godt anvendes ved de sværere udregninger. Resten af opgaverne laves alene eller sammen med sidemakkeren.

7. A Engelsk

Arbejder med temaet sociale medier. De taler om, hvad og hvor meget man deler på de sociale medier. Der er forskellige udsagn på tavlen, som de skal tage stilling til. Alt efter hvad de mener, skal de stille sig i en ud af 3 hjørner i klassen. Samtlige elever stiller sig i samme hjørne. De skal herefter begrunde, hvorfor de har valgt at stille sig der. Der tales engelsk og eleverne er gode til at give uddybende svar.

Efterfølgende skal de læse teksten "A stolen selfie" – en artikel - på portalen www.gyldendal.dk Engelsk 7.-10. klasse. Sidste aktivitet i timen er at eleverne to og to skal diskutere 5 udsagn. Den ene skal være for samtlige udsagn og den anden skal være imod. Diskussionerne går livligt rundt i klassen.

Tilsyn Markusskolen 21. marts 2023

Håndværk og design 6. A

Der er fuld gang i lokalet! Det igangværende projekt drejer sig om at fremstille en skammel i træ samt at sy en hynde til at lægge på. Hver elev skulle fra starten overveje formen på såvel sæde som ben. Desuden højden på skamlen. Så skulle de sy en hynde med applikationer på. Nogle er allerede færdige med projektet og er nu gået i gang med mindre aktiviteter. En gruppe sidder omkring et højt bord og laver nålefilt, mens nogle få andre laver påsketing. Et par piger kommer glade hoppende gennem lokalet, men bliver straks mindet om reglerne for lokalet. De ved det godt: "Man skal være stille og rolige". Sikkerheden er vigtig, når der er gang i så mange ting.

En dreng er i gang med at lave et sværd ud af træ, en anden laver en bunke terninger. De bliver poleret, så de er helt bløde at røre ved. To drenge laver figurer fra Among Us som et fælles projekt: Den ene har skåret dem ud og den anden har malet en af figurerne.

Til slut ryddes der op og gøres grundigt rent.

Natur og teknologi med 4. B

Læreren introducerer det nye emne, de skal i gang med: "Vand til alt og alle". Han skriver på tavlen, hvad de skal lave i løbet af lektionen. De starter med at afrunde det foregående emne, hvor de har hørt om Andreas Mogensen – danskeren, der rejste ud i rummet. De ser en lille udsendelse om selve opholdet i rummet, hvor Andreas interviewes om rejsen, og der vises optagelser for at illustrere oplevelsen. Undervejs i udsendelsen, stopper læreren op og fortæller lidt ekstra og lader eleverne kommentere på det set.

Læreren markerer på tavlen, at nu er de færdige med forløbet omkring rummet og nu går de i gang med det nye forløb. Han stiller indledende spørgsmål omkring drikkevand og mange har lyst til at give deres besyv med. Der er mange bud, men også en del forvirring. Læreren minder dem om "Vandets kredsløb", som de tidligere har arbejdet med. Han tegner på tavlen, og nu begynder der at opstå en grad af forståelse rundt omkring i klassen.

Matematik i 7. a

Klassen arbejder med funktioner og har dagen før været i grupper for at lave en præsentation. De har brugt Excel og har lavet en optagelse, hvor de fortæller om funktionen. Nogle grupper mangler stadig at optage, så det fortsætter de med, mens resten laver opgaver i Multi-bogen (Multi 7, Gyldendal, 1. udgave, 2. oplag 2018). Læreren fortæller dem teorien omkring valuta og valutakurs. De taler om kursen på udvalgte valutaer og udviklingen gennem et par år. De første opgaver laver de i fællesskab. Resten af opgaverne laves parvist.

Dansk i 6.a

Klassen har bibliotekstunde og når de kommer tilbage til klassen, arbejder de med grammatik i bogen "Stavevejen 4" (Dansk 6. klasse fra Alinea 4. udgave, 7. oplag 2022). De arbejder med afledningsender. Læreren går rundt og hjælper. På bordene ligger desuden "Tekstkanonen – tjek på tekster" om lyrik (dansktip.dk 2022). Da timen er slut sætter læreren Ultra Nyt på og det ser de så, mens de spiser madpakker.

Dansk i 4. A

Klassen er i gang med gruppearbejde, hvor de laver plancher om zoologiske haver. De skal finde oplysninger om de respektive zoologiske haver og senere lave en fremlæggelse for klassen. Grammatik laver de i "Dansk direkte 4" (Gyldendal 2. udgave, 3. oplag 2021).

5. a (matematik)

Der står matematik på skemaet, men klassen er i gang med at øve et skuespil. De elever, der ikke er på "scenen", sidder og spiller skak på deres computere. De skal opføre "Hjælp, hvor er min mor?" ved forårsfesten på skolen.

Dansk i 4. B

Timen startede med at øve skrivning, nærmere bestemt grundskrift i "Skriv! Grundskrift 2" (Gyldendal 1. udgave, 6. oplag 2018). Nu er de i gang med grammatik i engangsmaterialet "Dansk direkte 4" (Gyldendal 2. udgave, 3. oplag 2021). De er i gang med de forskellige bøjninger af udsagnsord.

Historie 6. B

Klassen arbejder med koloniseringen og ser et udsnit af filmatiseringen "Historien om Grønland og Danmark". De hører om Hans Egedes ankomst til og tid på Grønland. De anvender grundbogen "Historie 6" (Gyldendal, 1.

udgave, 3. oplag 2016). Kapitlet i bogen hedder "Danmark som kolonimagt".

Engelsk i 2. A

Læreren taler engelsk til klassen, men tillader også en smule dansk, hvis en elev er usikker på, hvordan man siger det på engelsk. Hver gang spørger de pænt "Må jeg sige det på dansk?". Efterfølgende får de hjælp til at sige det på engelsk. Læreren har forberedt et eventyr, som hun vil fortælle. Først skal de lige repetere noget om modsætninger. "Må vi synge sangen om præpositioner?" spørger en dreng og straks er der et par andre, der begynder at synge lige så stille. Læreren siger et tillægsord, og eleverne skal sige det modsatte ord. De er meget ivrige efter at deltage og rækker ivrigt hænderne op. Enkelte skal lige mindes om det, men de vil bare så gerne deltage. De begynder at tale om genren eventyr, som de allerede kender lidt fra dansk. De lytter til eventyret først på dansk og så på engelsk, hvorefter de taler om karaktererne og handlingen i eventyret. Læreren fortæller om et billede i bogen, hvor de kan se flere eksempler på karakterer fra eventyrigenren. Grundbogen er "First Boost B" fra Gyldendal (1. udgave, 5. oplag 2021).

Kristendom i 3. a

Læreren fortæller levende om Nabots vingård i historien om kong Akap og profeten Elias. Da han fortæller om, at dronningen gerne vil have Nabot stenet, reagerer børnene "Det må man da ikke!". Ellers sidder de helt stille og lytter til den spændende fortælling.

"Sidebemærkning": Skolen oplever flere og flere med behov for specialundervisning. Der gives 130 timer om ugen. Dvs. 3 fuldtidsstøtter.

Det har været en fornøjelse at besøge Markusskolen!