



## **Børnemiljøvurdering 2022**

I dagtilbudsloven står der følgende omkring børnemiljø.

### *Formål for dagtilbud*

*§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.*

*Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

*Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.*

*Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.*

*Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

Formålet med at udarbejde en børnemiljøvurdering er, at sætte fokus på udviklingen af et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø, der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling, dannelse og læring. En børnemiljøvurdering sætter fokus på børnemiljøet og tydeliggør, hvor der kan være behov for ændringer der kan forbedre børnemiljøet, samt hvad der allerede fungerer rigtig godt. Samtidig åbner det op for samtale med børnene omkring deres oplevelse af børnemiljøet.

Vi har i Markusskolens Børnehavn udarbejdet børnemiljøvurderingen ud fra

*Dagtilbudstermometeret fra DCUM (Dansk center for undervisningsmiljø), hvor emner som dig og*



de andre i børnehaven, de voksne i børnehaven, leg og aktiviteter, hygiejne og velbefindende mm. indgår. I november 2022 har børnene fra Oasegruppen udfyldt spørgeskemaerne, dette skulle gøres på iPad. Der var 15 børn (7 drenge/8 piger) der besvarede spørgsmålene. På baggrund af rapporten lavede vi efterfølgende en evaluering af besvarelserne. Hvad virker til at fungere godt? Hvor er der behov for et øget fokus? Hvordan oplever børnene hverdagen i børnehaven? Børnemiljøvurderingen giver os dermed et billede af, hvad vi skal være opmærksomme på i hverdagen, samt hvad vi skal forsøge at forbedre eller ændre.

Omkring børnemiljøvurdering er vi opmærksomme på, at der svares ud fra et øjebliksbillede, og det kan betyde, at hvis barnet lige denne dag har oplevet en, for barnet negativ ting, kan det vise sig i børnemiljøvurderingen, selvom det så ikke er et generelt billede på barnets hverdag i børnehaven. Når børnene skal svare på spørgsmålene er der fire svarmuligheder: Ja, Nogle gange, Nej og Ved ikke.

Overordnet er besvarelserne fra børnene positive, og børnene giver fine begrundelser for hvorfor de svarer som de gør. Eksempelvis svarer et barn til hvorvidt der er larm i børnehaven ” Ja, der er vel altid larm, der hvor der er mange børn”, et andet barn svarer grinende til spørgsmålet om, hvorvidt barnet er med til at bestemme hvad man laver i børnehaven ”Nej, det er jo Betina (Afdelingsleder) der bestemmer i børnehaven” og til spørgsmålet om børn selv må bestemme hvem de vil lege med, svarer et barn rigtig fint ”Nej, jeg kan ikke selv bestemme hvem jeg vil lege med, det andet barn skal også have lyst til at lege med mig”. Det ser desuden ud til, at den indsats vi har haft omkring relationer siden sidste børnemiljøvurdering har haft den ønskede effekt. Men for hver ny børnegruppe, er der behov for fokusområder, og ved at sammenligne os med det samlede landsresultat, kan vi både se hvor vi placerer os over gennemsnittet og hvor vi placerer os under gennemsnittet. Det er f.eks. meget tydeligt at børnene i vores børnehavn oplever, at der er gode steder i børnehaven hvor man godt kan lege vildt – i pudrummet, på en nedlukket stue eller i hallen, hvor tallet på landsplan ligger lavere. Men vi kan dog også se, at vi skal være mere tydeligere omkring, hvor børnene kan søge hen når de ønsker at slappe af fx sofaen i fællesrummet, stilletid i pudrummet eller på personalestuen. Vi er opmærksom på at skabe stunder til afslapning – de ældste børn samles hver dag inden frokost, hvor de ligger på gulvet og slapper af til musik mens de får massage. Det har også ført til, at vi er i gang med at indrette en ekstra hyggekrog på stuen, som også indbyder til afslapning. Et andet fokusområde tager udgangspunkt i, at en del af børnene



giver udtryk for, at der er børn i børnehaven, som driller dem, så de bliver kede af det. Efter at have talt med børnene om det, har vi fået øjnene op for, at det meget er et par af de samme børn, som de føler driller dem. Vi har talt om, at man kan drille for sjov og drille for alvor, samt fokus på hvornår en leg går fra at være sjov, til ikke at være sjov – det sker fx jævnligt at man i fangeleg synes det er sjovt til en vis grænse og derefter ikke længere finder det sjovt. Vi har desuden haft øget fokus på de børn der blev nævnt ift. det med at drille, og vi oplever at det er mindsket betydeligt.

At vores legeplads ikke er så stor giver sig til udtryk i besvarelserne fra de ældste børn – vi oplever at de ofte søger lege i afskærmede områder, udfordrende og mere risikofyldte aktiviteter og redskaber mm. For at tilgodese dette, går vi ofte til skolen eller sfoéns legeplads, hvor vi oplever at de ældste børn bedre får dækket deres øgede behov for mere udfordrende og afskærmede aktiviteter og lege. Samtidig har vi de seneste år tilføjet flere elementer på børnehavens legeplads, der kan tilgodese særligt de ældste børns leg, og vi har ligeledes valgt at de ældste børn på skift leger i puderummet i middagsstunden, mens børnene er på legepladsen.

Børnene skulle også svare på hvorvidt de oplever at de voksne lytter til dem, når de fortæller dem noget. I børnehaven er der mange børn pr voksen. Det betyder at man må vente, hvis flere gerne vil snakke og fortælle på en gang. Til spisning fordeler de voksne sig på skift ved forskellige borde, så alle løbende har voksne ved bordet, der kan samtale med dem. I den frie leg, kan der nogle gange være god tid til at samtale og andre gange travlt. Så det vil være forskelligt hvordan børnene oplever det der. Til samling er det voksenstyret, hvor der er fokus på et bestemt emne. Der må børnene gerne byde ind, men det er ikke nødvendigvis der tiden er til, at fortælle det som barnet har lyst til. Til samling øver vi koncentration og opmærksomhed mod et fælles emne – et emne som tager udgangspunkt i børnenes interesser og hverdag. Børnene øver i at række hånden op, når de vil sige noget til samling. Vi øver i hverdagen regulering med de børn der taler meget, samt har fokus på de børn der taler mindre eller sjældent i fællesskabet, som så skal have mere tid og ro til samtale. Det er mest bekymrende hvis de børn der taler mindst, har en oplevelse af at de ikke bliver hørt/lyttet til. Det er vi opmærksomme på. Vi har desuden flere børn på stuen med udtalevanskeligheder, som muligvis kan have oplevelsen af, at vi ikke lytter til dem, fordi vi ikke forstår dem og at barnet derfor skal gentage det flere gange. Vi har også talt om hvordan spørgsmålet kan opfattes af børn - at hvis de voksne lytter til dem, betyder det så at man får det som man gerne vil?



Vi har udover vores arbejde med dagtilbudstermometeret, også haft fokus på børnenes oplevelse af deres dag i børnehaven ved at arrangere "Til the hos dronningen". Det foregår på den måde, at en pædagog i børnehaven er klædt ud som dronning, og så må 4 børn ad gangen komme ind til dronningen og få saftvand og chokoladekiks, mens der tales med børnene om, hvad de synes om at gå i denne børnehavn. Børnene introduceres og bydes velkommen på følgende måde af dronningen: *"Jeg skal snakke med jer i dag, fordi jeg gerne vil vide, hvad I synes om at gå i børnehavn. I er jo eksperter i at gå i børnehavn og I ved en masse om at være barn her. Det er nemlig vigtigt, at de voksne ved, hvordan I synes, det er at gå i børnehavn. Så kan der blive mere af det, I synes er godt, og mindre af det, I ikke synes er så godt. Derfor er I inviteret til the hos dronningen, hvor I vil få et glas saftvand og en chokoladekiks. Dronningen stiller jer nogle spørgsmål og lytter til, hvad I fortæller. X vil også være med og notere det, I fortæller, så dronningen ikke glemmer det. Det vil tage ca. 15 minutter"*

Vores arbejde med Dagtilbudstermometeret og Til the hos dronningen, samt de efterfølgende samtaler med børnene til samling har samlet givet os et godt billede af børnenes oplevelse af det, at være barn i denne børnehavn, og det har været med til at belyse hvad der har behov for fortsat fokus fra det pædagogiske personale i hverdagen.