

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
Markusskolens børnehave
2023



markusskolens
BØRNEHAVE

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Digitalisering 2021
Børneperspektiv og børneinddragelse 2022

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er i vores pædagogiske dagligdag meget reflekterende, og i personalegruppen bruger vi hinanden til fælles sparring, refleksion og vurdering af egen og andres praksis. Vi vurderer løbende vores børnemiljø og reflekterer over, hvorvidt det fungerer optimalt – det kan være ift. hvordan vi indretter børnehaven, hvordan vores rutiner fungerer, børnenes mulighed for tilgang til kreative materialer, spil, bøger mm.

Den formelle evaluering har vi fokus på ved, at vi har et fast punkt på til samtlige personalemøder, hvor vi evaluerer vores fælles indsatser, tiltag og arrangementer den seneste måned. Personalet evaluerer derudover til stuemøder ved brug af smitte-model. I januar måned evaluerer vi vores arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan det seneste år.

Vi benytter os af smitte-modellen, dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse (Dpu), Tras og TrasMo som redskaber til at analysere og evaluere indsatser omkring enkelte børn. Vi benytter os desuden af Dcum´s børnemiljøtermometer til vurdering af børnenes oplevelse af børnehavens fysiske, psykiske og æstetiske miljø.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

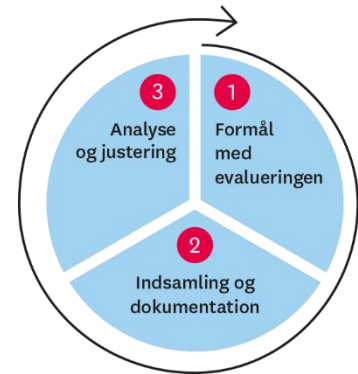
Når vi planlægger arrangementer, temaer, pædagogiske indsatser mm. udarbejdes der smitte-modeller med udgangspunkt i vores styrkede pædagogiske læreplan.

Hvert år benytter vi os af materialet Evaluering af pædagogisk praksis fra EVA – Danmarks evalueringsinstitut til at evaluere på vores indsatsområde.

Vi har til hvert personalemøde et punkt til faglig fordybelse, hvor vi forholder os til vores indsatsområde ud fra litteratur, film, observationer mm.

Vi har desuden haft oplæg omkring digitalisering, med besøg af en digital ambassadør til et personalemøde, og afholdt flere pædagogiske dage, hvoraf den ene var med to oplægsholdere fra DCUM, med fokus på børneperspektiv og børneinddragelse.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Trin 1 i evalueringen:

2021 Eksempel 1: Vi har lavet evaluering af pædagogisk praksis med udgangspunkt i det digitale læringsmiljø, da det er et område, som vi gerne ville undersøge og udvikle os indenfor. Vi ville samtidig gerne blive klogere på, hvorvidt vores læringsmiljø understøtter børnenes digitale udvikling og dannelse.

2022 Eksempel 2: Vi har lavet evaluering af pædagogisk praksis med udgangspunkt i børneperspektiv og børneinddragelse, da det er et område, som vi gerne ville undersøge og udvikle os indenfor. Vi ville samtidig undersøge hvorvidt vores læringsmiljø understøtter børneinddragelse og børneperspektiv.

I dagtilbudsloven står følgende:

Formål for dagtilbud

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Vores mål er at skabe et udviklende læringsmiljø, der tager udgangspunkt i et børneperspektiv, og med blik for børneinddragelse/medbestemmelse.

Undersøgelser viser, at børneinddragelse påvirker trivslen positivt. Børnene føler sig hørt og taget alvorligt.

En ny kollega havde i starten af 2021 følgende oplevelse af børnemiljøet/læringsmiljøet "Der er meget program som er planlagt af de voksne, og for lidt tid til den frie leg." Er det rigtig? Er det ændret...? Det har vi ville undersøge og har derfor iværksat denne evaluering, hvor vi samtidig arbejder med øget fokus på børneperspektiv og børneinddragelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Trin 2 i evalueringen:

2021 Eksempel 1: I den konkrete evaluering af pædagogisk praksis valgte vi at være undersøgende på hvordan vi brugte digitale medier og redskaber i vores pædagogiske praksis. Vi observerede i vores hverdag og talte om det til personalemøde.

2022 Eksempel 2: I den konkrete evaluering af pædagogisk praksis valgte vi at være undersøgende på hvordan vi arbejdede med børneperspektiv og børneinddragelse i vores pædagogiske praksis. Vi observerede i vores hverdag og talte om det til personalemøde.

Vi indhentede på følgende måde data ift. børneinddragelse/børneperspektiv:

Formelle observationer:

Betina, afdelingsleder i børnehaven, lavede formelle observationer på stuerne, som blev nedskrevet og drøftet med personalet til stuemøde og på vores faglige punkt til personalemøder.

Uformelle observationer:

Den samlede personalegruppe lavede uformelle observationer i hverdagen, som blev drøftet på det faglige punkt til personalemøderne samt til pædagogisk dag.

Interview:

Børnene blev interviewet omkring deres oplevelse af børnemiljøet i børnehaven med udgangspunkt i børneperspektiv, børneinddragelse og medbestemmelse.

Selvrapportering:

Børnene svarede via dagtilbudstermometeret fra DCUM på spørgsmål vedr. børneperspektiv, børneinddragelse og medbestemmelse.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Trin 3 i evalueringen, første del:

2021 Eksempel 1: I vores analyse af vores indsamlede dokumentation kunne vi konstatere at vi som institution var forholdsvis uerfaren i den brede brug af digitale medier og redskaber. Vi havde ipads, magformers med lys/lyd, projektor mm. som vi gjorde brug af.

I vores arbejde med dannelse, herunder digital dannelse, ser vi det som værende vigtigt også at forberede børnene på at begå sig i den digitale virkelighed. For at forberede børnene på den digitale verden de er en del af, besluttede vi at have øget fokus på digital dannelse.

Vi besluttede at arbejde målrettet med indsatsen omkring øget brug af digitalisering i hele børnehaven i 2021, og derefter forventede vi fremadrettet at kunne bruge digitale medier og redskaber som et mere naturligt værktøj i vores pædagogiske hverdag.

Vi er i dagligdagen opdelt stuevis, og der blev lavet indsatser på de enkelte stuer med egen konkret smitte-model.

Vi var opmærksomme på at inddrage alle børn i processen. Vi ville dele børnene op i grupper der tilgodeser inklusionen af alle børn.

Vi valgte at arbejde med temaet som pædagogisk emne til vores personalemøder og stuemøder, samt som en fast del af den pædagogiske indsats på de enkelte stuer. Vi indkøbte nye digitale redskaber til børnehaven.

Vores forventning var at vi ville opleve en øget brug af digitale medier og redskaber i vores pædagogiske hverdag. Vi ville få en øget viden, både praktisk og teoretisk, om brug af digitale redskaber og medier. Børnenes digitale dannelse vil øges, og de vil få en øget viden om hvad der okay ift. billeder og videoer mm.

2022 Eksempel 2: Vi oplevede i børnehaven, at så snart vi valgte dette indsatsområde, blev personalets fokus på børneperspektiv og børneinddragelse øget.

Vi har haft øget fokus på emnet som indsatsområde og afholdt 2 pædagogiske dage samt drøftet det på vores faglige punkt til personalemøder, og i den pædagogiske dagligdag, med henblik på at opkvalificere vores pædagogiske indsats.

Det er en del af Dagtilbudsloven at arbejde med børneperspektiv og børneinddragelse, herunder medbestemmelse og demokratisk forståelse. Indflydelse er som sådan ikke noget barnet skal lære om, men noget barnet netop skal opleve/lære gennem sin dagligdag i børnehaven.

Forskning viser at fokus på børneperspektiv og børneinddragelse bidrager positivt til børnenes udvikling, selvværd og trivsel.

Børns trivsel hænger i meget høj grad sammen med børnenes muligheder for at blive lyttet til og have indflydelse på egen hverdag i fx deres dagtilbud. At give børnene medindflydelse på hverdagslivet handler om at inddrage dem og deres perspektiver i den pædagogiske praksis og anerkende deres ret til at blive set, hørt og forstået. Men hvad betyder det at inddrage børn og deres perspektiver, og hvad kan vi forstå ved et børneperspektiv?

Vi har forholdt os til Hanne Warmings beskrivelse af børneperspektivet ud fra tre overordnede forståelser, der i praksis ofte supplerer hinanden, men som adskiller sig ved at være mere eller mindre formet af de voksnes bud på barnets situation. De tre forståelser har vi drøftet ift. vores arbejde med børneperspektiv i børnehaven.

- **Et udefra-perspektiv:** Dette perspektiv er et udtryk for eksperter (fx læger, pædagoger, sundhedsplejersker, psykologer mv.) syn på og forståelse af barnet eller en børnegruppe, barnets eller gruppens behov, livssituation, udviklingsmuligheder mv. med belæg i videnskabelig forskning og anden "objektiv" viden. Børneperspektivet eller barnets bedste er således i denne forståelse et udtryk for de voksnes (faglige) perspektiv på barnet 'udefra'.
- **Et tilstræbt indefra-perspektiv:** Med dette perspektiv forsøger den voksne at sætte sig i det enkelte barns/børnegruppens situation og forstå, hvad barnet/børnegruppen selv ville sige, hvis de kunne; dvs. forstå barnet i en konkret situation fra barnets eget perspektiv uden nødvendigvis at kunne spørge barnet selv. Det kan fx være, fordi barnets sprog ikke er tilstrækkeligt, eller fordi man ikke har mulighed for at spørge barnet/børnene direkte.
- **Et indefra-perspektiv** er barnets/børnegruppens egne udtrykte oplevelser, holdninger, ønsker osv. Det enkelte barn eller børnegruppe observeres eller spørges direkte, hvorved de voksne opnår et perspektiv 'indefra'. Barnet/børnene kan udtrykke sig verbalt og nonverbalt. Dvs. at selvom et barn ikke er i stand til at udfylde et spørgeskema, indgå i et kvalitativt interview eller en fokusgruppe, så kan voksne stadig få indblik i et såkaldt indefra-perspektiv ved fx at observere det eller de konkrete børn og derigennem undersøge præferencer, humør, følelsesudtryk osv., som giver en kvalificeret ide om, hvad barnets eller børnenes perspektiv på noget kunne være. Et godt kendskab til barnet/børnene og deres kontekst kvalificerer naturligvis forståelsen af deres perspektiv.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Trin 3 i evalueringen, anden del:

2021 Eksempel 1: Efter at have arbejdet med indsatsen omkring Digitalisering i 2021 har vi kunne se at vi helt klart har udviklet os i børnehaven. Eks. Forløb "Hvem er jeg?", Zambia, Grønland, brug af projekter til sang og musik i fællesrummet, brug af robotter i skolegruppen mm.

Vi har ting vi stadig gerne vil øve os i at bruge mere fx robotter – kræver undervisning af personalet på Oasen. Vi er samlet blevet bedre til piccolage og små film, samt brug af ipads, apps mm. Det var rigtig godt med besøg af digital ambassadør til p-møde, hvor vi fik øjnene op for at vi ikke var så uerfarne, men at vi faktisk havde gang i mange fine tiltag omkring digitalisering. Vi havde også fokus på det til forældremødet i maj måned, og sommerfestens tema i 2022 var Digitale redskaber.

Vi vil fremadrettet være opmærksomme på at huske at tage telefonen med på ture – internetdeling. Nogle bruger det meget, andre lidt.

Projekter er kommet meget mere i brug. Godt med nye højtalere.

Der vil blive indkøbt tre nye ipads til børnehaven i januar 2022.

Vi har desuden en CCTV-skærm i børnehaven, til gavn for et barn der har synsmæssige udfordringer. Denne kan forstørre op til 50 gange og bruges aktivt på flere stuer til gavn for alle børn.

Overordnet kan vi konstatere at børnemiljøet der skal tilgodeses børnenes digitale udvikling er blevet forbedret, og at de møder det mere alsidig i deres hverdag nu end før vores indsats. Det er dog fortsat et område der vil kræve vores opmærksomhed for at opretholde indsatsen.

2022 Eksempel 2: Ud fra det pædagogiske personales formelle og uformelle observationer, kunne vi konstatere at personalet i den pædagogiske dagligdag havde fokus på at børnene blev inddraget til samling. Der var også fokus på demokrati og medbestemmelse ift. fx at stemme om hvilken sang man kunne synge til bedsteforældredag eller hvor man kunne gå hen på tur. Personalet tilstræbte også at tage udgangspunkt i et børneperspektiv gennem de daglige rytmer og rutiner, men vi fik gennem vores observationer samt børnenes besvarelser i interview og via Dagtilbudstermometeret også øjnene op for områder vi gerne ville forholde os til med nye øjne – vi har derfor drøftet følgende til pædagogiske dage og personalemøder: Sovebørn. Formiddagsmad. Toiletbesøg. Gåmakkere. Sut/klud i dagligdagen. Ophældning af mælk. Samling. Siddepladser til samling og spisning. Børnenes oplevelse af medbestemmelse ift. aktiviteter og legerelationer.

Vi har desuden brugt redskabet KIDS – kvalitetsudvikling i dagtilbud. Vi har brugt redskabet til at vurdere vores pædagogiske kvalitet i børnehaven, da materialet tager udgangspunkt i at skabe et godt børnemiljø med udgangspunkt i et børneperspektiv. Vi placerer os forholdsvis højt i vurderingen (425/525). De områder vi vil have øget fokus på er, hvordan vi kan placere flere spil i børnehøjde, samt hvordan vi vedvarende kan tilrettelægge og tilpasse vores børnemiljø og pædagogiske indsats til den nuværende børnegruppe fx ved valg af legetøj, aktiviteter, emner til samling mm. Vi vil også have øget fokus på hvordan vi sikrer at børnene får erfaring med forskellige kulturer. Vi vil vedvarende tilstræbe, at vi også ved travlhed og sygdom er opmærksomme på altid at se bag om barnets adfærd, spejle barnets følelser samt have intenst ansigt til ansigt samspil/øjeblikkontakt med det enkelte barn.

Vi er gennem det seneste år blevet mere bevidste om vigtigheden af at arbejde ud fra et børneperspektiv og hvordan vi gør det bedst muligt i vores pædagogiske dagligdag. Det gælder om at skabe et børnemiljø der tager udgangspunkt i et børneperspektiv i alle henseender, både via et udefra-perspektiv, et tilstræbt indefra-perspektiv og et indefra perspektiv. Vi tilstræber at skabe et børnemiljø, hvor børnene blive hørt og inddraget, og føler sig mødt. Vi er samtidig opmærksomme på, at børn ikke skal inddrages i alt og at børnene ikke skal have for mange ting at tage stilling til. Vi er bevidste om, at det er os voksne som har ansvaret for at skabe de gode rammer for børnene. Til vores sidste pædagogiske dag, afsluttede vi med følgende, som vi føler passer godt til os og som vi også vil lade være den afsluttende kommentar på denne evaluering af vores pædagogisk praksis omkring børneperspektiv og børneinddragelse.

At lytte til barnet og give det indflydelse betyder ikke, at vi bare giver efter og ikke kan sætte grænser. Det betyder, at vi afstemmer os med barnet og giver det oplevelsen af at blive set og hørt. Og fra os selv ved vi, at det er ganske rart!

FACE:IT

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrene inddrages til forældrerådsmøder og bestyrelsesmøder, hvor den styrkede pædagogiske læreplan og evalueringen heraf drøftes. Forældrerådet præsenteres for vores særlige indsatsområder, som de sidste to år har været Digitalisering samt Børneperspektiv og børneinddragelse.

Forældrerådet inddrages desuden løbende i særlige indsatser, emner, temaer og arrangementer i børnehaven, hvor de er med til at evaluere med henblik på at høre, hvordan oplevelsen har været fra et forældreperspektiv.

Til forældrerådsmøder drøftes det, hvordan forældrenes generelle oplevelse af børnehaven er, og hvilke tiltag der set fra et forældreperspektiv kan være relevante at overveje.

Til forældrerådsmøderne præsenteres forældrene for nye pædagogiske, personalemæssige eller praktiske tiltag, der indføres i børnehaven. Dette er altid med henblik på at få forældrenes perspektiv med.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

2024:

Rutiner: Vi ønsker at gennemgå vores faste rutiner i børnehaven, med henblik på at undersøge hvorvidt der er behov for justering af vores pædagogiske dagligdag ift. fortsat at skabe det mest optimale læringsmiljø.

Sprog: Vi ønsker at blive opkvalificeret ift. vores viden om børns sproglige udvikling, herunder også vores viden ift. tosprogede børns sproglige udvikling samt de sproglige vanskeligheder børn kan have.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever os som værende en reflekterende og undersøgende daginstitution med fokus på hver dag at leve op til vores motto ”Et godt sted at være, et godt sted at lege og lære...” Vi ønsker for det enkelte barn og dets familie, at det må opleves sådan, og at barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse altid er i centrum for vores pædagogiske indsats. Vi har på denne baggrund altid haft fokus på, hvordan vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, der tilgodeser det enkelte barn på den bedst mulige måde. Det kræver en kontinuerlig refleksion og evaluering af pædagogisk praksis.

Vi arbejder meget målrettet ud fra vores pædagogiske læreplan, som danner rammer for det pædagogiske arbejde i børnehaven, og evaluerer løbende vores indsatser omkring emner og temaer.

Vi har i de seneste år fået indlagt ekstra forberedelsestid til pædagogerne på de enkelte stuer. Dette for at kunne tilgodeses at stuemøderne bedre kan anvendes til fælles evaluering, refleksion og sparring personalet imellem.

Vi har afsat fast tid til læsning inden personalemøde, som så gives til afspadsering. Vi oplever at den ekstra tid til læsning og fordybelse giver en øget faglighed og bedre udgangspunkt for faglige drøftelser og diskussioner omkring indsatser og evalueringer til personalemøder.

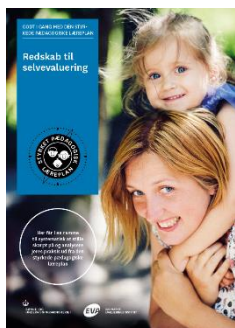
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi oplever at vores styrkede pædagogiske læreplan, som stadig er forholdsvis ny beskrevet og implementeret, stadig tydeligt beskriver hvordan vi arbejder pædagogisk i Markusskolens børnehave. Vi har uddybet emnet omkring børneperspektiv og børneinddragelse og ellers kun justeret vores styrkede pædagogiske læreplan med enkelte ændringer.

Vi har i de seneste to år haft Digitalisering samt Børneperspektiv og børneinddragelse som indsatsområder. Det har medført en øget viden blandt den samlede personalegruppe og et fælles sprog, der bevirker en mere fælles målrettet indsats.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC