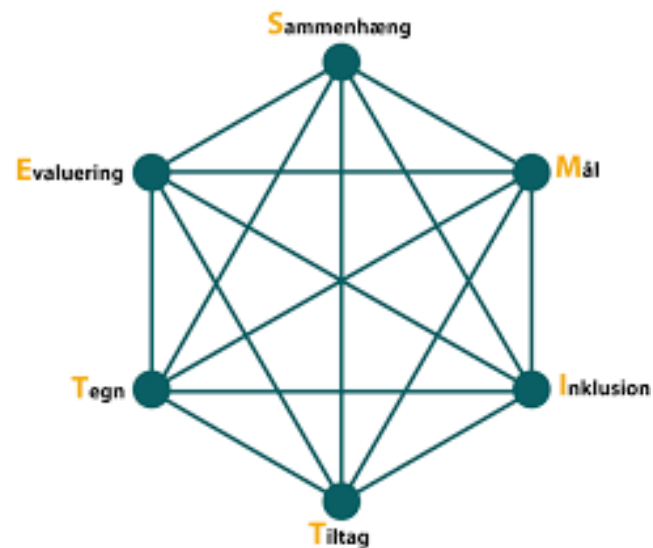


Fokus på at komme omkring alle læreplanstemaer i løbet af året.

Uanset hvilket tema der arbejdes med, bør man altid indtænke alsidig personlig udvikling, social udvikling samt kommunikation og sprog.



Mål: Hvad vil vi gerne opnå?

Sammenhæng: Hvilken sammenhæng foregår forløbet/aktiviteten i? Hvilke læreplanstemaer er i spil?

Inklusion: Hvordan sikrer vi udvikling for alle børn via sociale relationer og fællesskabet?

Tiltag: Hvilke handlinger skal I udføre for at nå målet?

Tegn: Hvordan kan vi registrere om vi er på vej mod målet?

Evaluering: Nåede vi vores mål? Hvorfor/hvorfor ikke?

Smitemodel til aktivitet/forløb

Stue: Markusskolens Børnehave	Dato: onsdag – tirsdag d. 20-26 januar 2021 – fri fra mobberi
<p>Mål: Hvad vil vi gerne opnå?</p>	<p>Fri for Mobberi sætter omsorg og det gode børnefællesskaber på dagsordenen. Det sker gennem bevidst og systematisk arbejde med at skabe handle-og deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaberne. Fri for Mobberi indeholder forslag til aktiviteter, der kan styrke hjælpsomhed, respekt, omsorg og mod i børnefællesskaber.</p> <p>Vores mål er at børnene får kendskab til nøgleordene hjælpsomhed, respekt, omsorg og mod, og at børnene udvikles i at benytte sig af tankegangen bag i hverdagen.</p> <p>Vi ønsker at børnene i hverdagen øver sig i at bruge følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At børnene øver sig i at sige stop og bruger stoptegnet. - At børnene øver sig i at acceptere når andre børn siger stop. - At børnene øver sig at bruger deres ord til at inviterer sig selv eller andre med i leg. - At børnene har mere fokus på hvordan de kan hjælpe hinanden i hverdagen.
<p>Sammenhæng: Hvilken sammenhæng foregår forløbet/aktiviteten i? Hvilke læreplanstemaer er i spil?</p>	<p>Vi vil som børnehaven, hvert år i januar måned, have en hel ugen hvor vi på tværs af stuerne, har fokus på venskab og hvordan man er en god kammerat, ud fra materialet ”fri fra mobberi”</p> <p>Alsidig personlig udvikling: Fokus på at øve børnene i at forstå og takle de mange forskellige følelser, der kan opstå i et fællesskab</p>

	<p>med andre. Lære egne og andre grænser af kende – og respektere grænserne.</p> <p>Social udvikling: Se på andre, lytte til andre, respektere andre.</p> <p>Kommunikation og sprog: Samtaler omkring plancher, dukketeater, skuespil mm - oplevelse af en konflikt, hvad er der sket forud, forslag til løsning mm. Styrke dem i selv at løse små konflikter på en hensigtsmæssig og verbal måde. Evt. en fælles venskab sang i ikke – corona tider.</p> <p>Krop, sanser og bevægelse: Massageprogram – den man rører ved, mobber man ikke. Styrke det nonverbale positive fællesskab mellem børnene. Gennem krop og bevægelseslege skabes muligheder for, at børnene får øje på nye sider af sig selv og hinanden. Fokus på acceptabel kropslig nærhed.</p> <p>Natur, udeliv og science: Fokus på fællesskabende lege med udgangspunkt i samarbejde. Brug af hæftet <i>Fælles i det fri</i>.</p> <p>Kultur, æstetik og fællesskab: Fokus på nysgerrighed og tolerance overfor forskellighed. Evt. formuler trivselsregler på de enkelte stuer. Være kreative i en fælles opgave fx venskabsbillede – billede af alle børnene i et fællesskab. Venskabs-billedlotteri.</p>
<p>Inklusion: Hvordan sikrer vi udvikling for alle børn via sociale relationer og fællesskabet?</p>	<p>Alle børn deltager i fri fra mobberi ugen og vi skaber derved nogle fællesoplevelser for hele børnehaven. Vi har derudover fokus på at arbejde i mindre grupper på stuerne til ”stue-projekterne”, her laver vi gentagelser efter behov, forberede børnene på hvad der skal ske, støttebørn har voksen med til samling mm.</p>
<p>Tiltag: Hvilke handlinger skal I udføre for at nå målet?</p>	<p>Vi sender et informationsbrev ud til alle forældre fx smitte model med beskrivelse af projekt, ugen før projektet starter.</p>

	<p>Vi har en fælles samling hver dag kl 9.30 i fællesrummet. De voksne står på skift for samlingen. Hver dag vil vi have fokus på et nøgleord og besøg af bamseven. (Betina er i dragten).</p> <p>20/1 Onsdag: Lena – hjælpsomhed (hvornår kan vi hjælpe andre)</p> <p>21/1 Torsdag: Dennis – omsorg (invitere andre med i leg)</p> <p>22/1 Fredag: Hannah – mod (turde at sige stop og hvordan gør man)</p> <p>25/1 Mandag: Sarah –respekt (stoppe når andre siger stop)</p> <p>26/1 Tirsdag: Suzette – Afslutningsfest opsummering af hvad vi har lært.</p> <p>Hver Stue laver et ”event”, der skaber hygge, sjov, spænding eller andet til hele børnehaven for hele huset, og så planlægger de selv hvordan.</p> <p>Derudover laver hver stue lege og aktiviteter, der tilgodeser den pågældende gruppe.</p> <p>Fx tale om ansigtsudtryk, følelser</p> <p>Fokus på <i>Hvad er en god ven?</i></p> <p>Lave venskabslotteri på hver stue med billeder af børnene på stuen.</p> <p>Venskabs historier mm.</p>
<p>Tegn: Hvordan kan vi registrere om vi er på vej mod målet?</p>	<p>Børnene er optaget af og koncentreret omkring emnet. Børnene forstår hvad pointerne er – afhængig af alder.</p> <p>Børnene bruger det i hverdagen:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - At børnene bedre tør at sige stop og bruger stoptegnet. - At børnene bedre accepterer når andre børn siger stop. - At børnene bruger deres ord mere til at inviterer sig selv eller andre med i leg. - At børnene har mere fokus på hvordan de kan hjælpe hinanden i hverdagen. 			
<p>Evaluering: Nåede vi vores mål? Hvorfor/hvorfor ikke?</p>	<table border="1" data-bbox="1133 571 2000 614"> <tr> <td style="background-color: #90EE90;">Høj grad</td> <td style="background-color: #FFFF00;">Middel X</td> <td style="background-color: #FF0000;">Lav grad</td> </tr> </table> <p>Forløbet var præget af corona, så det betød at vi kort før opstart på emnet måtte ændre på mange af de planlagte ting. Vi havde forventet at vi kunne have fælles samling i fællesrummet med afstand, men det kunne desværre ikke lade sig gøre. I stedet kørte forløbet stuevis, og man tog på de enkelte stuer udgangspunkt i de værdiorde fra fri for mobberi, som passede bedst til den pågældende gruppe. Børnene fik meget ud af forløbet, men udbyttet var et andet end forventet. Børnene var optaget af det, og særligt det at bamseven komme på besøg har en positiv effekt. Bamseven kom også på besøg ved de børn, der var hjemme pga. corona. Det var meget positivt med hjemmebesøgene, hvor bamseven havde opgaver og lidt snack med til børnene. Vi hører at børnene i dagligdagen bruger ord og sætninger fra materialet, og derved har fri for mobberi en positiv effekt ift. til at skabe et godt læringsmiljø for børnene.</p>	Høj grad	Middel X	Lav grad
Høj grad	Middel X	Lav grad		