



Børnemiljøvurdering 2021

I dagtilbudsloven står der følgende omkring børnemiljø.

Formål for dagtilbud

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Formålet med at udarbejde en børnemiljøvurdering er, at sætte fokus på udviklingen af et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø, der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. En børnemiljøvurdering sætter fokus på børnemiljøet og tydeliggør, hvor der kan være behov for ændringer der kan forbedre børnemiljøet, samt hvad der allerede fungerer rigtig godt. Samtidig åbner det op for samtale med børnene omkring deres oplevelse af børnemiljøet.

Vi har i Markusskolens Børnehavn udarbejdet børnemiljøvurderingen ud fra *Dagtilbudstermometeret* fra DCUM (Dansk center for undervisningsmiljø), hvor emner som dig og de andre i børnehaven, de voksne i børnehaven, leg og aktiviteter, hygiejne og velbefindende mm.



indgår. I september 2021 har børnene fra Oasegruppen udfyldt spørgeskemaerne, dette skulle gøres på iPad. Der var 17 børn (6 drenge/11 piger) der besvarede spørgsmålene. På baggrund af rapporten lavede vi efterfølgende en evaluering af besvarelsene. Hvad virker til at fungere godt? Hvor er der behov for et øget fokus? Hvordan oplever børnene hverdagen i børnehaven? Børnemiljøvurderingen giver os dermed et billede af, hvad vi skal være opmærksomme på i hverdagen, samt hvad vi skal forsøge at forbedre eller ændre.

Omkring børnemiljøvurdering er vi opmærksomme på, at der svares ud fra et øjebliksbillede, og det kan betyde at hvis barnet lige denne dag har oplevet en, for barnet negativ ting, kan det vise sig i børnemiljøvurderingen, selvom det så ikke er et generelt billede på barnets hverdag i børnehaven. Når børnene skal svare på spørgsmålene er der fire svarmuligheder: JA, NOGLE GANGE, NEJ og VED IKKE. Vi har observeret børn der har virket til konsekvent at have svaret det samme ved alle spørgsmål, samt en del børn der har svaret *ved ikke* ved spørgsmål, som har undret os. Fx har 23,53 % af børnene svaret *ved ikke* til spørgsmålet om, hvorvidt der er steder de kan lege vild – det på trods af, at stuen er placeret lige ved pudrummet, som er et rum der tilgodeser den vilde leg og hvor børnene ofte tumler og slås. Betyder det så at de glemmer at pudrummet er der, eller er det fordi at de ønsker at lege endnu mere vildt end man kan i et pudrum? Sådanne ting har vi været undersøgende på i evalueringen.

Vi har inden børnene skulle svare på spørgsmålene vist børnene på storskærm hvordan dagtilbudstermometeret er bygget op, hvordan spørgsmålene stilles og hvilke svarmuligheder der gælder. Da børnene hver især skulle svare på spørgsmålene, gik de med en voksen fra stuen ind på personalestuen, og mens den voksne sad i nærheden med egen computer, sad barnet med en iPad og svarede på spørgsmålene. Dette for at barnet havde mulighed for at henvende sig til den voksne for hjælp, men samtidig undgå at barnet følte den voksne kiggede på hvad de svarede.

Udpluk af børnemiljøvurderingen samt tiltag:

Psykisk børnemiljø

Er du glad for at gå i børnehavn?

Ja: 70,59 %

Nogle gange: 0 %



Nej: 11,76 %

Ved ikke: 17,65 %

Kommentar: Vi arbejder hver eneste dag på at leve op til vores målsætning om, at Markusskolens børnehavn er et godt sted at være og et godt sted at lege og lære... Dette arbejder vi på ift. til hvert eneste barn og barnets familie. Hvis vi oplever børn der virker til ikke at trives godt, sætter vi tiltag i gang, for at hjælpe og støtte barnet til bedre trivsel. Vi har fokus på at være nærværende omkring børnene i hverdagen og skabe mødeøjeblikke, som opbygger gode relationer. Vi har også fokus på at medindflydelse og deltagelsesmuligheder skaber øget trivsel.

Når børn ikke ved om de er glade for at gå i børnehavn eller svarer nej til det, kan det også forstås som en valgmulighed mellem hjemme ved mor og far eller i børnehavn. At gå i børnehavn svarer for børn til at gå på arbejde, og selvom man er glad for sit arbejde, kan man som voksen også synes det ville være dejligt at blive hjemme/holde fri. Vi har på stuen talt med nogle af børnene om deres oplevelse af at gå i børnehavn – de fleste svarer at de er glade, men én svarer ”Nej, jeg vil hellere være hjemme”. Da vi spørger børnene om, hvad de vil vælge hvis deres forældre spørger om de helst vil i børnehavn eller helst vil holde en fridag, siger de alle at de vil vælge en fridag. Et barn formulerer det derefter på følgende måde ”Når jeg har fridag, vil jeg gerne i børnehavn og når jeg er i børnehavn, vil jeg gerne holde en fridag”. Børnenes beskrivelse svarer til ovenstående sammenligning med voksnes arbejdsliv. At man sagtens kan være glad for at gå i børnehavn, selvom man hellere vil være hjemme.

Vi skal dog vedvarende være opmærksomme på, om der er børn der ikke trives godt i børnehavnen, og ud fra det lave en indsats omkring barnet. Vi har også børn i børnehavnen med særlige behov, som kan have sværere ved at håndtere det, at der er mange børn og mange indtryk i en børnehavn. Til disse børn er vi opmærksomme på at tilpasse rammerne, så de har bedre mulighed for at få den ekstra ro de måtte have behov for.

Har du gode venner i børnehavnen?

Ja: 70,59 %

Nogle gange: 23,53 %

Nej: 5,88 %

Ved ikke: 0 %



Kommentar: I børns leg er der stunder med god leg og der er stunder med konflikter – det er en hel naturlig ting. Deraf kan svaret Nogle gange også give mening. Dvs. børn kan være de bedste venner, men stadig indimellem opleve konflikter i samværet. Vi arbejder meget målrettet på, at alle børn oplever at være en del af fællesskabet, og at det enkelte barn har nogle venskaber i børnehaven. Oplever vi et barn har svært ved at danne eller opnå relationer til de andre børn, laver vi en særlig indsats og forsøger at tilpasse rammerne, som kan styrke grundlaget for at venskaber opstår.

Er der børn i børnehaven der driller dig, så du bliver ked af det?

Ja: 17,65 %

Nogle gange: 41,18 %

Nej: 29,41 %

Ved ikke: 11,76 %

Kommentar: I børnehaven har vi fokus på drilleri og mobning – og arbejder pædagogisk ud fra materialet Fri for mobberi. Dette for at sætte fokus på det gode børnefællesskab, og give børnene handlemuligheder når de oplever andre børn driller dem. I børnehaven har vi fokus på at lære børnene at sige stop og ellers hente en voksen. Vi har også fokus på, at børnene skal kigge på hinanden, for at se om det andet barn synes det man gør, er sjovt eller ikke sjovt. Vi har også talt med børnene om at drille for sjov og at drille for alvor. Hvis vi oplever børn der har svært ved at aflæse andre børns grænser eller løbende overskrider dem, laver vi en særlig indsats omkring det. Konflikter er en naturlig del af det sociale liv i børnehaven, og er en lærerig proces, hvor børnene lærer at snakke om tingene, forhandle, dele, aflæse andre, lytte mm. Vi støtter og guider børnene når der opstår konflikter, og målet er at børnene på sigt selv kan håndtere mindre konflikter som de står i.

Har du været med til at drille nogle af de andre børn i børnehaven?

Ja: 5,88 %

Nogle gange: 5,88 %

Nej: 82,35 %

Ved ikke: 5,88 %



Kommentar: Som beskrevet i ovenstående er konflikter en naturlig del af børnehavelivet, og samtidig er børnene godt klar over, at det ikke er godt at være med til at drille andre. Vi har som skrevet stor fokus på det i hverdagen – både det at blive drillet og det at drille andre.

Er du med til at bestemme, hvad du laver i børnehaven?

Ja: 35,29 %

Nogle gange: 41,18 %

Nej: 11,76 %

Ved ikke: 11,76 %

Kommentar: I børnehaven har vi fokus på medbestemmelse, demokrati, børneperspektiv og børneinddragelse. Vi vil dog gerne udvikle os yderligere indenfor dette område, og vi har derfor valgt det som vores indsatsområde i 2022.

Vi tilstræber i dagligdagen at tage udgangspunkt i emner og temaer som børnene er optagede af. Derfor vil børnene i forskellige sammenhænge føle, at de er med til at bestemme hvad vi laver. I børnehaven har vi også haft fokus på delt samling, så flere børn kan få mulighed for at sige noget. Efterfølgende har vi haft en afstemning, hvor børnene har tilkendegivet, hvad de bedst kan lide: En stor samling, eller to små. Vi har snakket med børnene om hvor de havde lyst til at gå hen på vores ugentlige turdage, hvilke lege de kunne tænke sig i hallen mm. I forbindelse med kommunalvalget snakkede vi om demokrati og hvem der bestemmer. Vi har efterfølgende også brugt demokratiet og det at flertallet bestemmer, i situationer hvor der var uoverensstemmelse i en leg fx var der en dag 5 børn i pudrummet, der var lidt uenige om, om de skulle lege en stille leg eller en vild leg. Vi brugte afstemnings-metoden, og det viste sig at alle undtagen én gerne ville lege en stille leg. Den sidste kunne så vælge om han/hun ville lege med i den stille leg eller finde et andet sted at lege.

Man skal være opmærksom på at spørgsmålet for børn også kan opfattes anderledes, nemlig om man er med til at bestemme i legen (kilde <https://www.boerneraadet.dk/media/30312/Regler-og-medbestemmelse.pdf>)og hvor det "at bestemme" bliver knyttet mere sammen med det der sker i legerelationerne, end det der handler om medindflydelse i børnehavens praksis. Da det for børn kan have en negativ betydning at ville bestemme i en leg, kan nogle børn have svaret nej på baggrund af dette.

Må du selv bestemme hvem du leger med i børnehaven?



Ja: 88,24 %

Nogle gange: 5,88 %

Nej: 0 %

Ved ikke: 5,88 %

Kommentar: Børnene har besvaret spørgsmålene under corona, og dermed har der været perioder, hvor børnene ikke selv måtte bestemme hvem de ville lege med. Der kunne de kun lege med børn fra egen stue.

Langt de fleste børn mener, at de selv må bestemme hvem de vil lege med. I børnehaven har vi indimellem legegrupper, hvor de voksne bestemmer hvem der skal lege sammen. Det har vi valgt, for på den måde at åbne børnenes øjne for nye legerelationer. Det kan være en mulighed at italesætte begrundelsen tydeligere ved legegrupper, ved fx at sige "i dag skal I lege sammen, da vi tror at I kan få en god leg sammen. Senere må I selv vælge". Så får børnene muligvis en større forståelse for, hvorfor de voksne indimellem bestemmer hvem der skal lege sammen.

Kan du lide de voksne i børnehaven?

Ja: 70,59 %

Nogle gange: 11,76 %

Nej: 11,76 %

Ved ikke: 5,88 %

Kommentar: Vi oplever generelt i børnehaven at børnene er glade for, samt har tillid til de voksne på stuen, og også til de voksne på de andre stuer. Vi gør meget ud af at være et fælles hus, hvor alle børn og voksne kender hinanden. Denne værdi og måde at arbejde på har været en udfordring under corona, hvor børnene har været meget stueopdelte. Der har på Oasen været udskiftning i personalet, og det kan godt tage lidt tid for nogle af børnene at føle fuld tryghed ved en ny voksen. Dermed kan svaret også være udtryk for et savn til en voksen der ikke længere er på den stue som barnet går på. Vi arbejder hver eneste dag målrettet på at skabe gode relationer til børnene i vores varetægt, så de føler sig trygge og set.

Til dette spørgsmål oplevede vi desuden også et barn grine og lave sjov med den voksne, hvorefter barnet i et stort smil drillende trykkede på Nej som svar på spørgsmålet. Et svar der modsvarer vores oplevelse af det som barnet giver udtryk for i sin adfærd i hverdagen.



Trøster de voksne dig når du er ked af det?

Ja: 82,35 %

Nogle gange: 5,88 %

Nej: 5,88 %

Ved ikke: 5,88 %

Kommentar: I børnehaven er vores vigtigste opgave at tage os godt af børnene. Forældrene afleverer deres dyrebareste eje i vores varetægt, og de skal kunne stole på at deres barn er i gode hænder. Vi tilstræber altid at trøste, støtte og guide børn når de er kede af det. Samtidig må vi forholde os til at ét barn siger nej, én nogle gange og én ved ikke. Vi ved ikke hvorfor de tre pågældende børn her har svaret som de har – føler de at de hellere vil trøstes af mor og far eller at vi ikke trøster på samme måde som mor og far, føler de at vi ikke trøster dem længe nok eller...? Vi ved det ikke, så derfor har vi talt med børnene om hvad de forbinder med en god voksen i børnehaven. Herunder også hvordan de synes det er rart at blive trøstet, og om hvordan de oplever de voksne på stuen trøster dem når de er kede af det. Børnene gav fælles udtryk for at de blev trøstet når de var kede af det. De gav udtryk for at kram var den bedste måde at blive trøstet på, men hvis man ikke kunne lide at få kram, kunne man æ på armen eller skulderen. De voksne kan trøste flere børn på en gang, og tale med børnene om det som er svært samt hjælpe dem. En god voksen er for børnene en sød voksen, en der trøster dem, leger med dem, hjælper dem, ikke skælder ud eller er sur, hjælper med problemer, hjælper med at finde ud af hvad der er sket når nogen har slået sig, god til at trylle og en der lader børnene være med til at bestemme.

Lytter de voksne i børnehaven, når du fortæller dem noget?

Ja: 64,71 %

Nogle gange: 23,53 %

Nej: 0 %

Ved ikke: 11,76 %

Kommentar: I børnehaven er der mange børn pr voksen. Det betyder at man må vente, hvis flere gerne vil snakke og fortælle på en gang. I garderoben kan mange også efterspørge hjælp på samme tid, og børnene kan opleve det frustrerende når andre børn bryder ind og også vil have hjælp/tale med den voksne.



Til spisning fordeler de voksne sig på skift ved forskellige borde, så alle løbende har voksne ved bordet, der kan samtale med dem. I den frie leg, kan der nogle gange være god tid til at samtale og andre gange travlt. Så det vil være forskelligt hvordan børnene oplever det der. Til samling er det voksenstyret, hvor der er fokus på et bestemt emne. Der må børnene gerne byde ind, men det er ikke der tiden er til at fortælle det som barnet har lyst til. Til samling øver vi koncentration og opmærksomhed mod et fælles emne – et emne som ofte tager udgangspunkt i børnenes interesser og hverdag. Børnene øver i at række hånden op, når de vil sige noget til samling.

Vi øver i hverdagen selvregulering med de børn der taler rigtig meget og rigtig højt, samt har fokus på de børn der taler mindre eller sjældent i fællesskabet, som så skal have mere tid og ro til samtale. De børn der taler meget, kan godt opleve at den voksne ikke altid lytter, da barnet indimellem får at vide det skal stoppe med at tale eller lade andre komme til. Det er mest bekymrende hvis de børn der taler mindst, har en oplevelse af at de ikke bliver hørt/lyttet til. Det er vi opmærksomme på.

Vi har også talt om hvordan spørgsmålet kan opfattes af børn - at hvis de voksne lytter til dem, betyder det at man får det som man gerne vil. Og det er ikke altid tilfældet.

Får du skæld ud af de voksne i børnehaven?

Ja: 23,53 %

Nogle gange: 11,76 %

Nej: 47,06 %

Ved ikke: 17,65 %

Kommentar: I den danske ordbog defineres skæld ud således ” irettesætte eller bebrejde i voldsomme, vrede vendinger”. Vi pædagoger i børnehaven irettesætter eller bebrejder ikke i vrede og voldsomme vendinger, men vi er bevidste om at når vi irettesætter et barn, kan det for barnet opleves som ubehageligt og barnet kan derfor definere det som skæld ud, ud fra barnets forståelsesramme. Vi tilstræber dog altid at få tingene sagt på en ordentlig måde, og også få afsluttet en konflikt eller irettesættelse på en god måde.

Vi har talt om hvornår børnene mon føler at de får skæld ud – er det hvis de får nej til noget, hvis vi bestemmer hvad de skal, hvis de bliver irettesat/korrigeret eller hvis vi vil tale med dem om en konflikt de har været involveret i? Vi har spurgt børnene på stuen hvad skæld ud er samt hvornår og hvordan de oplever at de får skæld ud. Børnene sagde blandt andet at skæld ud er, når man taler



med en skrap stemme, og et barn nævnte at skæld ud kan give ondt i maven og hjertet. Vi talte om at der kunne være to forskellige måder at skælde ud på – fx med meget, meget skrap stemme og med lidt skrap stemme. Børnene fortalte om episoder hvor de oplevede skæld ud og hvorfor de havde fået det, samt nævnte at det nogle gange er ok med skæld ud, hvis man gør noget man ikke må. Vi snakkede både om skæld ud hjemme og skæld ud i børnehaven.

I børnehaven arbejder vi meget med faste rammer, regler og struktur, samt alderssvarende og tilpassede krav til børnene, som vi oplever, er med til at udvikle dem. Børn trives bedst når de kender rammerne og strukturen for hverdagen, og ved hvad der forventes af dem, og på den måde kan vi undgå en del irettesættelser og i stedet guide dem efter vores rutiner, struktur og regler. Vi har indenfor de seneste år læst bøgerne Hjernesmarte børn og Hjernesmart pædagogik af Anette Prehn. Det har bevirket en øget opmærksomhed på tilgangen i vores kontakt med børnene, som passer med den viden man har om hjernen i dag. I hverdagen benytter vi os fx meget af henimod sprog, samt italesætter amygdala gennem sproget, og med amygdalaflaske og termometer.

Fysisk børnemiljø

Synes du, der er sjovt legetøj i børnehaven?

Ja: 82,35 %

Nogle gange: 5,88 %

Nej: 5,88 %

Ved ikke: 5,88 %

Kommentar: Vi forholder os løbende til det legetøj vi har i børnehaven, og vi tilstræber at have legetøj der indbyder til forskellige former for leg – fx rolleleg, konstruktionsleg, dukker, biler, digitale redskaber, spil mm. Vi er bevidste om i vores pædagogiske hverdag at præsentere børn for forskelligt legetøj, der inspirerer børnene til forskellige slags lege, så børnene udfordres og kan udvikle sig gennem legen. Samtidig forsøger vi at købe legetøj der også afspejler det børnene er optaget af på tv og ipads. Vi ser samtidig på hvad børnene er optaget af i hverdagen, og hvis noget bestemt legetøj er meget eftertragtet, forsøger vi at købe mere af det, og få det fordelt på en god måde rundt på stuerne. Vi vil fremadrettet også have for øje at inddrage børnene, når der skal købes nyt legetøj, så det ikke kun indkøbes ud fra vores vurderinger og betragtninger. Vi har en gang imellem børn med på loppemarked, hvor de inddrages i indkøb af legetøj til børnehaven. Vi



har spurgt børnene om hvilken slags legetøj de godt kunne ønske sig mere af, de svarede enhjørning-, ild-, ræv- og pokemon bamser, doktorsæt, dinoer, hjerteklippemaskine, biler, danserobot, trolls, robotter der kan vælte ting, legorobot samt rødhætte og ulven legetøj. Noget af det har vi allerede i børnehaven, men vi vil være opmærksomme på deres forslag til indkøb fremadrettet.

Er der steder i børnehaven, hvor du kan slappe af?

Ja: 64,71 %

Nogle gange: 5,88 %

Nej: 5,88 %

Ved ikke: 23,53 %

Kommentar: I en børnehavn er der leg, bevægelse og lyd, og ofte forbinder man det at slappe af med at der er ro. Derved kan det muligvis være svært for børnene at definere hvor de kan slappe af. Men vi italesætter i hverdagen overfor børnene hvilke muligheder der er for at gå i rum, hvor der er ro – vi har fx indrettet personalestuen, så den kan benyttes som et rum til leg, fordybelse eller afslapning, det samme gør sig gældende for vores vindfang. Vi har indrettet stuerne i mindre rum, så det også skærmer for det store fællesskab. Derudover italesætter vi overfor børnene at puderummet også kan bruges til stilleleg, hulebyggeri eller ligge og holde i hånd.

Er der steder i børnehaven, hvor du kan lege vildt?

Ja: 70,59%

Nogle gange: 0%

Nej: 5,88 %

Ved ikke: 23,53 %

Kommentar: I børnehaven og på skolen har vi forskellige rum som vi oplever, kan skabe plads til den vilde leg, blandt andet puderummet og hallen. Derudover har vi små karruseller, som også bruges til fysisk aktivitet. Vi lader også børnene lege fangeleg mm. på de forskellige stuer, når de er lukket ned om eftermiddagen eller om morgenen. Til legepladsen har vi indkøbt skumsværd, som børnene kan lege og fægte med.

Det har undret os, at ikke alle børnene har svaret ja til at der er steder hvor de kan lege vildt.

Særligt når puderummet er lige ved siden af stuen, og netop er et sted hvor de har mulighed for at



tumle. Vi har også overvejet om det er fordi børnene føler at det ikke er vildt nok. Vi er bevidste om at det særligt for de ældste børn med stor lyst til risikoleg og motorisk udfordring, kan være svært at blive udfordret motorisk nok i børnehaven. Vi har i hverdagen fokus på risikoleg, og hvor meget det udvikler børnene at få lov til at udfordre sig selv gennem vild leg og motoriske udfordringer. Samtidig skal vi leve op til lovkrav og rammer, der også skal tilgodese børnenes sikkerhed. Fx max 60 cm højde på et legeredskab før der skal være korrekt blødt faldunderlag osv. For at tilgodese begge dele, har vi derfor lavet forskellige tiltag fx at male en gul streg på alle vores klatretræer. Børnene må kravle til den gule streg når der ikke er en voksen tæt på, hvorimod de må kravle højt op, når der er en voksen til stede som de aftaler det med.

Vi har også efterfølgende talt med børnene om det i fællesskab på stuen, de svarede at man kan lege vildt i pudrummet, udenfor, i et hjørne på stuen, inde på personalestuen, i hallen samt inde på stuen når der ingen voksne er.

Er der larm i børnehaven?

Ja: 68,75 %

Nogle gange: 12,5 %

Nej: 18,75 %

Ved ikke: 0 %

Kommentar: Larm er noget vi altid har fokus på, og som nok desværre altid vil være en problemstilling i en børnehavn.

Ved vores uanmeldte tilsyn i november måned blev støjniveauet målt til 68-70dB. Det man normalt forventer ved leg i en daginstitution er et støjniveau på 80-90dB (kilde BFA- Branche Fællesskab Arbejdsmiljø). Vi placerer os dermed under forventeligt niveau på det målte tidspunkt.

Vi vil dog vedvarende arbejde med de forskellige tiltag vi tidligere har sat i værk, som i dagligdagen har betydning for lydniveauet. Man kan sige, at der er tre hovedparametre, som har betydning for støjen i en børnehavn.

De fysiske rammer: Vi har et godt udgangspunkt med nyrenoverede lokaler fra 2013, hvor de seneste lovkrav vedrørende støjdæmpning er opfyldt. Derudover har vi gulytæppe på stort set alle gulve, og dette har også en stor betydning for støjniveauet. I stedet for plastikkasser har vi fletkurve til legetøjet, og i vinduerne er der ophængt gardiner. Vi vil også forsøge at skabe mere ro og bedre fordybelse omkring legen ved vores elefanttårn – vi vil hænges et velourforhæng op som



afskærmning, Vi har også et stort lys-øre hængende i børnehaven. Øret viser med grønt, gult og rødt lys hvor meget larm der er på stuen. Øret vil vi løbende flytte rundt på de forskellige stuer.
Antallet af børn: Børnehaven er godkendt til et større antal børn end der går i børnehaven, det betyder at der for det enkelte barn er væsentlig mere plads at bevæge sig på, end hvis der var 10-20 børn mere i børnehaven. Vi ved at jo flere børn, der er ift. kvadratmeter, des højere vil støjniveauet være.

Social adfærd: Pædagogikken og adfærden i en børnehavn har væsentlig indflydelse på støjniveauet. Vi har fokus på, at de voksne er fordelt rundt på stuerne og i fællesrummet, at vi er nærværende sammen med børnene samt har fokus på pædagogiske aktiviteter og tiltag, som nedbringer støjniveauet. Vi opfordrer børnene til at bruge legepladsen, puderummet samt vindfanget og ellers at tage hensyn til andre, når de leger vildt og er højlydt.

Vi har ud fra disse tre parametre fokus på støjniveauet i børnehaven og vurderer løbende hvilke yderlige tiltag, vi kan sætte i værk for at nedbringe støjniveauet.

Er der beskidt på toiletterne i børnehaven?

Ja: 50 %

Nogle gange: 12,5 %

Nej: 31,25 %

Ved ikke: 6,25 %

Kommentar: Vi er bevidste om løbende at kigge forbi toiletterne, for fx at skylle ud i toiletterne. Det kan børn glemme efter toiletbesøg. Samtidig samler vi håndpapir op i skraldespanden, hvis noget er ramt ved siden af. Vi italesætter begge dele og øver børnene i at huske det. Vi vil forsøge med nudging, hvor vi sætter billeder op bag toiletterne og ved skraldespanden, som påmindelse om at huske det. Vi har indkøbt en svaber til gulvet, så det løbende bliver tørret over.

Æstetisk børnemiljø

Er der steder indenfor i børnehaven, hvor du godt kan lide at lege?

Ja: 82,35 %

Nogle gange: 5,88 %

Nej: 5,88 %



Ved ikke: 5,88 %

Kommentar: Det er positivt at så mange børn oplever at der er steder indenfor, hvor de er glade for at lege. I børnehaven er der mange børn, og børnene skal derfor deles om de rum og de m2 der er. Samtidig må vi forholde os til at ét barn siger nej, én nogle gange og én ved ikke. Vi har efterfølgende talt med børnene om, hvor de bedst kan lide at lege i børnehaven samt hvis de kunne vælge, hvilke rum de så ville ønske der skulle være i børnehaven. De svarede huler med brændt græs, rum med regnbuer på væggene, grotte man kan klatre i med uhyrer på væggene, hvilerum med bløde senge, legerum med tag på, bamserum med små huse, danserum samt rum hvor det man laver, må stå og man kan lege med det. Vi vil være opmærksomme på, om det er muligt at skabe flere fleksible rum eller områder, som kan indrettes og ændres efter børnenes interesser.

Er der steder udenfor, hvor du godt kan lide at lege?

Ja: 70,59 %

Nogle gange: 11,76 %

Nej: 11,76 %

Ved ikke: 5,88 %

Kommentar: Vi forsøger at indrette legepladsen, samt indkøbe legetøj og legeredskaber der inspirerer til god leg. Vi har de seneste år haft særlig fokus på indretningen af legepladsen. Vi har inddelt legepladsen i flere områder, indkøbt pilehytter, lavet klatrevæg, købt byggeklodser mm. Vi har også fået mulighed for at bruge fritidsordningens legeplads, som er blevet indhegnet. Vi oplever fast hvert år, at nogle af de ældste børn i deres sidste børnehavetid indimellem bliver lidt rastløse på legepladsen – det opfatter vi som en naturlig ting. De er ved at være færdige med børnehavetiden og klar til den store verden der venter dem på skolen. Men vi tilstræber selvfølgelig at børnene udfordres og oplever god leg på legepladsen helt til slutningen af børnehavetiden. Vi har derfor også forskellige spil og kasser med legetøj vi tager frem på legepladsen. Desuden oplever vi ofte at de ældste drenge er rigtig glade for at spille fodbold, hvorfor vi har indrettet et område til det.

Samtidig har de seneste 1 1/2 år været præget af corona, og ekstra mange timer på legepladsen.