markusskolens BØRNEHAVE

Uanmeldt tilsyn - tilsynsrapport

Tilsynsperiode april 2021 - januar 2022

Indholdsfortegnelse

1 Tilsynet 3
2 Ramme for tilsyn 4
3 Samlet konklusion 5
3.1 Det pædagogiske grundlag 5
3.2 Børnemiljø 5
3.3 Udviklingspunkt 11
3.4 Strakshenstilling 11
3.5 Anbefaling 11
3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs) 11
3.7 Hygiejne 12
4 Ramme for observation 13
5 Observation og analyse 14

1 Tilsynet

Daginstitution/Afdeling/Hus:
Markusskolens børnehave kontakt med afdelingsleder Betina Skovsgaard

Dato og tidspunkt:
Torsdag den 4. november 2021 i tidsrummet 08.15 – 10.15

Tilsynsførende Tommy Skau

Note: Efter at have hilst på og talt med afdelingsleder Betina Skovsgaard om det nu forestående uanmeldte tilsyn, foretog tilsynskonsulenten en hygiejne og sikkerhedsmæssig rundering inde og ude i børnehaven. Herefter observeredes der på stuen og i garderoben

2 Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundering i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på runderingen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

3 Samlet konklusion

3.1 Det pædagogiske grundlag

Der ses flere elementer fra det pædagogiske grundlag afspejlet i det pædagogiske læringsmiljø.

På tilsynet ses en tydelig pædagogisk bevidsthed omkring arbejdet med børnenes begyndende demokratiske forståelse, hvor børnene får både selv- og medbestemmelse og medansvar i forhold der vedrører børnegruppen.

Børnene støttes og guides ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone, hvilket ses både under måltidet og efterfølgende i garderoben.

Der føres anerkendende dialoger med børnene, hvor børnenes perspektiver imødekommes. Børnene bliver set og hørt og deres bidrag tages alvorligt af nærværende og omsorgsfulde voksne. Børnene mødes som værende kompetente. De støttes individuelt og differentieret og med blik for børnenes forskelligheder og forudsætninger.

Børn i udsatte positioner bliver inkluderet og bliver også udfordret tilpas og mødt med positive forventninger, så de kan opleve mestring i børnefællesskabet.

I den observerede gruppe ses et bevidst fokus på børnenes selvhjulpenhed og ressourcer.

3.2 Børnemiljø

Det **fysiske børnemiljø** i Markusskolens børnehave - består af 3 børnehavegrupper.
2 grupper med de 3-4-årige og en stor gruppe med de 5-årige (kommende skolebørn).
Grupperummene til de 3-4-årige kan fint rumme aktiviteterne og det antal placerede børn - der er 12-15 børn i hver gruppe. Det 3. grupperum blev ikke observeret og derfor ikke beskrevet i observationen.
Der er et ekstra puderum mellem 2 stuer. Dette skaber mulighed for, at børnene kan lege i mindre grupper, og at nogle børn kan lege uforstyrret. På samme måde udnyttes vindfanget.

Garderobeområder i hele afdelingen fremstår pæne og overskuelige.

Toiletterne er delvist skærmet med toiletter med døre og nogen uden, hvilket til dels kan imødekomme et barns behov for at gå på toilettet i enrum. Derudover fremstår toiletter og rum tilstrækkelig pæne og rene.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø **udendørs** tilbyder børnene mange gode lege- og læringsrum.
Der er ophængt kreative produktioner og børnekunstværker, sammen med voksenproducerede temaer i form af dokumentationsfotos og malede plader og effekter, som viser hvad der arbejdes med i Børnehaven f.eks. ”Fri for mobberi” og andre temaer. Børnene ser en legeplads med sammenhæng til de temaer som traditionelt foregår inde ved stuesamlinger.
Derudover er der skabt rum og legeredskaber som giver børnene muligheder for leg i mindre grupper. En ellers ”naturfattig” legeplads er gjort spændende med indsats omkring udsmykning og dokumentation af aktiviteter. Der er legeområder til gruppeleg/rolleleg, Konstruktionslege m.m. og mulighed for sansemotorisk udfoldelse.

Indendørs, æstetiske børnemiljø. Opslagstavler er overskuelige med relevant indhold. I hele huset hænger der pædagogiske dokumentationer og udsmykninger. Mange udsmykninger og inspirationer til børnene findes i børnehøjde. Der hænger også materialer højere oppe på væggene. Det ses dog at der er tages god højde for placeringen af de børnerelevante opslag/udsmykninger og der er dermed gjort en indsats for at kunne genbesøge processer i dialog med både børn og voksne.

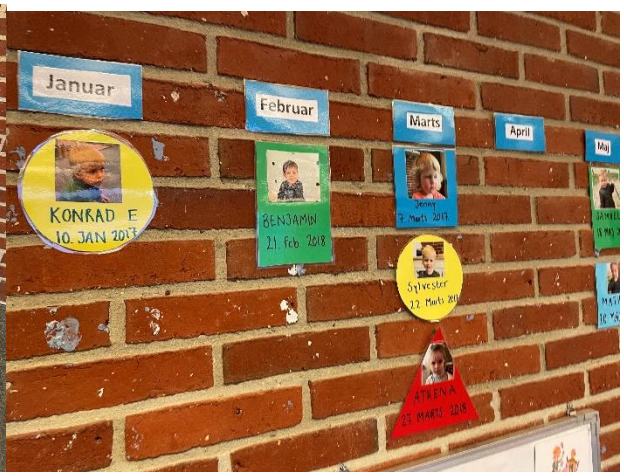
Indretningen af legezoner og placering af aktiviteter og materialer til børnebrug, understøtter børnenes selvstændige valg af leg og aktivitet. Her ses et tydeligt fokus på børneperspektivet i indretningen af det fysiske læringsmiljø.

Det pædagogiske læringsmiljø igennem hele børnehaven er inspireret og har et gennemgående tema omkring eksotiske dyr og natur. Hylder og reoler anvendes til udstilling, dokumentation og opbevaring af materialer.

Stuerne og fællesområdet fremstår fyldte med materialer/ophæng og selvom der er orden i tavler og ophæng kan det overvejes, om der kan ryddes lidt op i den store mængede af flot udsmykning, til fordel for børnenes overblik.

Der kan i endnu højere grad drages omsorg for det **æstetiske børnemiljø** indendørs. Der ses flere steder rester af klistermærker og "pædagogtyggegummi", som giver et unødvendigt slidt indtryk.

PANDEKAGER


Januar
Februar
Marts
April
KONRAD E
10. JAN 2013
BENJAMIN
21. Feb 2018
Sylvester

3.3 Udviklingspunkt

Intet at bemærke

3.4 Strakshenstilling

Intet at bemærke

3.5 Anbefaling

3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)

En ældre trækasse på legepladsen til store plastklodser bør udskiftes hurtigst muligt, da denne ikke lever op til de sikkerhedsmæssige forskrifter.

Leders bemærkning: Den blev smidt ud samme dag, som vi modtog denne rapport.

3.7 Hygiejne

Generelt pænt og rent på stuer fællesarealer og toiletområder. Adgang til håndsprit ses mange steder, både ude og inde.
Manglende bordaftørring på stuen før formiddagsmadpakker, der bør være fokus på hygiejne grundet smitterisiko. (Det har den tilsynsførende talt med afdelingslederen om)

Leder bemærkninger: Det er italesat overfor personalet på stuerne og vi vil fremover være opmærksomme på at gøre det inden alle måltider, hvis der har været leg og aktivitet ved bordene.

4 Ramme for observation

Tidspunkt for observation (start og slut):

Den 4.november 2021 fra kl. ca. 08.15-10.15

I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:
"Savannen"

Antal børn til stede under observationen:
13 børn

Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:
15

Børnenes alder (under 3 år, 3-4 år, kommende skolebørn, blandet):
3-4 år

Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:
2 faste pædagoger senere 3 pædagoger, hvor den ene dækkede støttetimer

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

Antal børn til stede i huset:
35

Antal indmeldte børn i alt:
45

Antal personale til stede i huset:
10 pædagoger (3 dækkede støttetimer)

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

5 Observation og analyse

Kl. 08.50 starter observationen på stuen for de 3-4-årige. (MA refererer til medarbejder)

Børnene leger i forskellige legezoner på stuen. Dukkekrog, konstruktionszonen (klodser) højt bord med puslespil, midt i rummet er der placeret 2 drejeskiver til børnene som kan dreje rundt med børnene. Børnene leger 2-3 børn hvert sted i
disse zoner. Medarbejderne taler med børnene Der er et støjniveau på 68-70 dB. ved børnenes leg og lydniveauet iagttages at være "behageligt" for børn og voksne. Samtaler kan føres og forstås af børnene.
En medarbejder taler med en gruppe børn om, at det er mørkt, tåget udenfor og udendørspåklædning.
Alle børn er beskæftigede med aktivitet eller leg.
Et barn bryder et i klodser bygget skib ned og medarbejderen siger " "Jeg synes skibet er gået i stykker?" barnets handlinger ses og italesættes.
En pige synger og medarbejderen siger "Det er en fin sang du har X"
Tilsynets bemærkninger: MA ser barnet og anerkender barnets aktivitet

Et barn ved det høje bord har samlet et helt puslespil og viser glæde ved smil og lyd, barnet kommunikerer nonverbalt til medarbejderen ved bordet. *MA svarer " Flot X"*

Et barn som sidder på skødet af en MA samtales der med omkring kommende bålaktiviteter og valg barnet kan træffes, senere på dagen.

Et barn viser MA en tegning *" Hold da op en fin tegning, som er fuld af regnvejr"*
MA *"Stuen kig op og stop"* Børnene flytter opmærksomheden mod MA og rækker hånden op. *" Det er nu vi skal rydde op og vaske hænder"* De voksne rydder selv op og guider børnene til også a rydde op, ved at f.eks. hente kurve til klodser og andet legetøj og stille det frem til børnene. *Der iagttages rutiner, pligter og deltagelse i fællesskabet gennem fællesoprydningen.*
De voksne samtaler om hvilke opgaver og hvor de voksne skal gå hen og tage sig af en MA går på toiletterne med børnene, en anden bliver på stuen. *"I skal med mig ud at tisse og have skiftet ble"*
Et barn vil gerne have gemt sit klodsbyggeri MA" *" Vi gemmer klodserne i vindueskarmen"*
Et barn sidder tilbage og rydder op mens MA" også rydder op på stuen.
Et barn som ikke hører til på stuen, kommer ind " MA" guider roligt barnet ind på den anden stue. Det tilbageblevne barn skal som den sidste en tur på toilettet, der spores lidt modvilje hos barnet, men barnet guides stille og roligt på toilettet. *Tilsynets bemærkning: der er fokus på barnets behov for guidning og ekstra tid og rum til at barnet følger de andre børns gøremål. Arousal-niveauet er lavt for og efter aktivitet og toiletbesøg*

På toilettet er der "mange" børn på samme tid. *Tilsynets bemærkninger*: *bleskift, toiletbesøg og håndvask foregår i et roligt og behageligt tempo (lavt arousal) Børnene når at følge/være med i rutinesituationerne og får muligheder for at øve sig i rutinerne og undgår eller guides igennem mulige udsatte positioner.*
Et barn som skal have skiftet trøjen *"X vi går hen og finder en ny trøje til dig" barnet følger med MA*
Kl. 09.08 MA" læser en historie/billedbog på stuen med ca. 7 børn omkring sig siddende midt på gulvet på stuen. Børnene følger med i bogen og kommenterer.
Tilsynets *bemærkninger: der foregår dialogisk læsning, og der tages hånd om overgange mellem aktiviteter.*
MA1 Kommer med alle madkasser i en kasse.
MA1 *"Nu må alle finde deres madkasser og sætte sig"* Der er 3 borde til rådighed. Børnene har faste pladser og har egne drikkedunke med til bordet. Et bord med 2 børn har endnu ikke en voksen siddende ved bordet. Børnene skal vente med at spise til efter opråb af navne er

foretaget. *MA1 "Stuen kig op og stop"* Alle børnene rækker hånden op og her ses der igen en rutinesituation som alle børn mestre og fokus rettes mod pædagogen.
MA1 *"I må sige ja eller torsdag når jeg råber jeres navne op"*
De fleste børn svarer med torsdag ved navneopråbet, her får børnene mulighed for at vælge et svar ud af 2 mulige og der er fokus på dagen i dag.
Enkelte børn siger noget andet og bliver korrigeret
"Prøv og hør her" x, x, x har fri i dag. *Der gøres opmærksom på hvilke børn der ikke er til stede.*
MA1*: I dag har vi tur-dag.* Der anvendes piktogrammer og der vises et bål, flere børn *råber bål* og MA1 svarer *Jeg vælger en som ikke har sagt noget*
Herefter gives der via piktogrammer beskeder om hvad børnene skal lave efter bålaktiviteten.
Børnene fortæller hvad der er afbilledet på piktogrammerne, hvilket afspejler rutinemæssig fremgangsmåde og genkendelighed

MA1 *"Nu må I starte med at spise"* Børnene åbner selv og ved voksenhjælp deres madpakker og poser med småting.
MA1 *"Det ser lidt "regnagtigt" ud udenfor"* et barn peger på dato/vejrtavlen og nævner noget om lyn og torden. Der samtales om en avis ved bord 2. En tredje voksen kommer ind og deltager ved formiddagsmaden, ved det sidste bord, som var uden voksen.
Medarbejderne taler med børnene om deres madpakker og et barn har pandekage med.
Ved et af bordene talers der om dyr og størrelser på dyr.

Et barn vender sig bort fra bordet og en medarbejder guider stille barnet retur til bordet.
Et barn har udfordringer med at pakke en plastindpakket fødevare op. MA2 skiller lige præcist indpakningen så meget ad at barnet selv kan klare resten. *Tilsynets bemærkninger: Det er godt set og håndtereret at der gennem alle aktiviteter er fokus på børnenes nærmeste udviklingszone og barnets selvhjulpenhed*
Samtaler mellem børn og voksne fortsætter i et formålstjenstligt niveau.
Tilsynets bemærkninger: Børnene kan samtale og høre hvad der bliver sagt omkring bordet og støttes i deres sproglige udvikling sammen med en udvist anerkendelse og respekt over for hinanden ved bordet. De enkelte børn anerkendes og værdsættes i fællesskabet ved at få taletid, opmærksomhed og ikke mindst svar fra pædagogerne ift. hvad der optager børnene.
Et barn afbryder et andet barns fortælling til en voksen, medarbejderen beder barnet stoppe så den voksne kan lytte til barnet som er i gang med en fortælling.

Kl. 09.22 pause i observation *(god stemning, der observeres troldtekt på alle lofter som er medvirkende til god akustik)*

Der tales igen om dyr ved bordene

Formiddagsmaden er ved at finde sin afslutning. MA *"Nu kommer jeg rundt med en vådserviet, man kan tørre sig med og smide i skraldespanden"* alle børn får en vådserviet, som de tørrer sig med og smider i skraldespanden. *Rutine og selvhjulpenhed iagttages endnu en gang.*

Børnene er opstemte og næsten alle er færdige med at spise. (mellem arousalniveau)
Der foregår en samtale mellem 2 medarbejdere, om et barns behov for at få madpakken med ud, da barnet lige har været småspisende og måske kunne have behov for mere mad lige om lidt. *Tilsynets bemærkninger: Der tages et børne-perspektivet og barnets behov udover børnehavens planlagte ramme og rutiner, godt set og håndteret, at rammen tilpasses barnets behov.*
Børnene sætter madkasserne i stuens køleskab.

Kl. 09.29 Børnene skal selv stille deres drikkedunke i en kasse, som er stillet frem til formålet.

Kl. 09.32 går alle børn og voksen i garderoben for at påklæde sig. Nogle børn skal have mere hjælp end andre til påklædning. *Tilsynets bemærkninger: Det observeres ift. børnenes nærmeste udviklingszone at medarbejderne har fokus på det enkelt barn behov for hjælp og med fokus på barets egne evner og ressourcer. Fokus på børnenes selvhjulpenhed*
Nogle børn går i stå under påklædningen, da de taber fokus, og hjælpes igang igen af de voksne. Selvom garderobesituationen foregår roligt, sker der meget på en gang som nogle af børnene måske kan blive distraheret af og går i stå.
Et barn er ikke ved egen hjælp klar til at tage tøj på (barnet stater ikke selv sin påklædning) medarbejderne guider og hjælper respektfuldt og nænsomt barnet uden at udstille barnet. Et barn hentes tilbage til garderoben, som er gået væk fra garderoben.

Medarbejderne aftaler indbyrdes hvem af dem som skal gå ud med børnene, som er færdigpåklædt og klar til at gå ud.
Tilsynets bemærkninger: Her tager pædagogerne hånd om potentielt vanskelige overgange og de for børn udfordrende situationer med lange ventetider og mange impulser. Børnene når ikke at komme i situationer hvor de ikke evner at være i situationen på en hensigtsmæssig måde. Det er så fint håndteret af pædagogerne og de kommunikerer hensigtsmæssigt ift. *hurtige og langsomme børn i situationen.*
De børn som er færdige, gives klar besked om at følge MA3

Kl. 09.46 observationer stopper og den tilsynsførende siger tak for i dag til pædagogerne.

Kl. 10.15 TSK forlader børnehaven, efter en kort samtale med Betina Skovsgaard/ afdelingsleder angående det videre forløb mht. rapporten tilblivelse og senere opslag på institutionernes hjemmeside.