

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Markusskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 561036	Skolens navn: Markusskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Berit Søndergaard Larsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-04-2021	1.A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
22-04-2021	4. kl.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
22-04-2021	2. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
22-04-2021	9. kl.	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
22-04-2021	7. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
22-04-2021	3. A	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
22-04-2021	4. B	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
22-04-2021	6. B	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
22-04-2021	8. B	Historie	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet med Markusskolen har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelse om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse LBK nr. 816 af 14/08/2019, der stadig er den gældende.

Indledningsvist vil jeg for en god ordens skyld fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 i ovennævnte lovbekendtgørelse, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisningsmæssige tiltag. Jeg har i 2015 gennemført certificeringskurset og lever dermed op til kravet om at alle tilsynsførende skal være certificerede pr. 1. august 2016 (i henhold til "Bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler"). Jeg har endvidere gennemført mit gencertificeringskursus, så min certificering nu er gældende frem til 2024. På gencertificeringskurset var der specielt fokus på grundpillerne for de frie skoleformer – herunder principperne for åndsfrihed og pædagogisk frihed – samt tegn på eksempelvis "skolens forberedelse af eleverne i forhold til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre".

Jeg har været tilsynsførende på Riberhus Privatskole i Ribe i perioden primo 2012 og frem til medio 2018, adspurgt af daværende forstander på Rejsby Europæiske Efterskole, hvor jeg var og stadig er ansat som lærer. På nuværende tidspunkt er jeg tilsynsførende på to skoler: Esbjerg Realskole samt naturligvis Markusskolen.

Som Markusskolens tilsynsførende vil jeg holde mig løbende orienteret om skolens hverdag og aktiviteter gennem skolens hjemmeside, hvilket giver det mig et godt indblik i skolens liv og virke. "Markusskolen følger Forenklede Fælles Mål i samtlige fag, undtagen kristendomskundskab og seksualundervisning hvor undervisningen tager udgangspunkt i læseplanerne udgivet af Foreningen af Kristne Friskoler".

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d skal jeg som tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst en hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere samt vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

I indeværende skoleår – mit første som tilsynsførende på Markusskolen - har tilsynet naturligvis været præget af de restriktioner, Covid-19 har medført. Eftersom jeg har fuldtidsjob på en efterskole, skal mine tilsynsbesøg passes ind efter mine skemafrie dage. Grundet et noget anderledes år på efterskolen har der ikke været så mange af disse, ligesom hovedparten af Danmark var lukket ned i første del af kalenderåret 2021, så mit første besøg var i april. Dog har jeg været i kontakt med skolens ledelse fra starten af skoleåret og fik kigget grundigt rundt ved mit besøg. På min vej rundt på skolen havde jeg mange positive oplevelser: Imødekommenhed og udtalt venlighed fra ledelse, administrativt personale, lærere og elever, der med glæde og entusiasme fortalte om, hvad de var i gang med. Når jeg gik ind i klasselokalerne, blev jeg budt velkommen og kort introduceret til den igangværende aktivitet, hvis jeg ikke var med fra opstarten.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Indtryk fra mit tilsynsbesøg den 22. april: Uden undtagelse veltilrettelagt undervisning, søde og deltagende elever samt ikke mindst arbejdsro. Se endvidere mine noter omkring de anvendte undervisningsmaterialer samt bemærkningen om skolens prøveresultater.

Noter fra besøget:

Dansk 1. a

Halvdelen af klassen er med en støttelærer på biblioteket. Resten øver staveord på tavlen. Der øves læsning og korrekt udtale. Børnene gætter ivrigt og vil gerne deltage. Hvordan anbringes tungen, når man skal sige endelsen –nd? Sidste uge øvede de –ng, hvilket genopfriskes som indledning. Klassen øver sig ivrigt og ved tegn tier de stille. Det er tydeligt, at de er vant til klasserumsledelse. Læreren er meget levende og har en god kontakt til alle elever. Et par gange bliver en elev ked af en kommentar fra en klassekammerat, men læreren får stille og roligt den gode stemning genoprettet. Siger flere gange, at de øver sig og at de allerede er meget gode. Eleverne vil gerne leve op til rosen.

Dansk 2. a

Klassen har arbejdet med forskellige slags digte. Som evaluering lægger læreren små sedler med spørgsmål på rundt i fællesrummet uden for klasselokalet. Eleverne går ivrigt i gang med spørgsmålene og søger efter behov hjælp hos hinanden og hos læreren. Forløbet findes i Fandango for 2. klasse – en serie fra Gyldendal. 1. udgave, 1. oplag 2013. Efterhånden som de bliver færdige arbejder de i arbejdsbogen fra Fandango. 1. udgave, 5. oplag 2018.

Dansk 7. a

Klassen har læse "Mørkebarnet" og starter med at aflevere bøgerne. Læreren har også klassen til kristendom, så de har et gruppearbejde, de arbejder videre med i dansktimen. De har arbejdet med lignelser, som de har

fortolket via skuespil, omskrevet til en novelle eller lavet et resume af.

Dansk 4. b

Klassen har en dobbeltlektion i dansk, hvor de bl.a. har mulighed for at komme på biblioteket. De elever, der ikke skal det, sidder i klassen og læser eller laver skriftlige opgaver. De har mapper med kopisider fra materialet "Drilleord" fra Forlaget Alkalær 2. udgave, 5. oplag 2017.

Historie i 8. b

Klassen beskæftiger sig med Påskekrisen. De har læst på Alineas portal og skal nu lave en film om det skete. De sidder rundt omkring i små grupper og skriver manuskripter. De hjælpes ad med at huske og forstå de informationer, der er nødvendige for at lave filmen autentisk.

I sommeren 2020 blev folkeskolens afgangsprøver aflyst og de afsluttende standpunktskarakterer blev ophøjet til prøvekarakterer. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Markusskolen et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 7,8 og ved de bundne prøver 7,6. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammenligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 7,4.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Noter fra mit besøg:

Matematik i 9. kl.

Klassen er i gang med at forberede sig til den skriftlige prøve. De kigger på opgavesættet fra december 2020. En hurtig genopfriskning af, hvordan man laver opgaver omkring statistiske oplysninger med hjælp af Excel. Der tales om gennemsnit, median og søjlediagrammer – eleverne er meget ivrige efter at deltage og bidrager energisk til repetitionen. I slutningen af timen sidder mange af eleverne tilbage med en følelse af, at det nok skal gå – de kunne jo med fælles hjælp huske og forstå det meste.

Matematik 6. b

Der bruges opgaver fra Matematikfessor, desuden Multi 6 Grundbog (1. udgave 3. oplag 2019) og Opgavebog (1. udgave, 4. oplag 2020) fra Gyldendal. Der arbejdes med funktioner, hvor GeoGebra anvendes som hjælpemiddel. Desuden arbejder klassen meget med Excel og er vant til at stille op-gaverne op der. Opgaver findes også på Gyldendal online. På tavlen står der tydelige klasseregler, som klassen mindes om ind imellem. På tavlen står der endvidere, hvad man skal lave hvis man bliver færdig med de opgaver, som er blevet gennemgået. Der gives en side for som lektier til ugen efter.

I sommeren 2020 blev folkeskolens afgangsprøver aflyst og de afsluttende standpunktskarakterer blev ophøjet til prøvekarakterer. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Markusskolen et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 7,8 og ved de bundne prøver 7,6. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammenligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 7,4. Specielt i matematik lå skolen imponerende højt med et gennemsnit på 8,4 .

Men henvisning til ovenstående kan jeg uden forbehold erklære og ikke mindst dokumentere, at skolen absolut opfylder krav og målsætning og til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen - og faktisk også lidt til.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Noter fra mit besøg:

Håndværk og design 4. kl.

Eleverne starter med at samles omkring et bord for at fortælle, hvor langt de er med deres forskellige projekter. Mange er i gang med at væve, derudover skal de lære at tråde en symaskine og enkelte er i gang med at lave glasting. Der tegnes skitser, overvejes farver, tænkes over teorien – husk ikke at sætte fingre på! – og søges inspiration.

I den anden del af lokalet arbejder en gruppe med træ. Det igangværende projekt er kuglebaner. Udfordringerne er at lave den bane, det tager længst tid for en kugle at løbe igennem og desuden at lave den mest kreative bane. En elev fortæller, at når de er færdige med at designe og fremstille banen, skal den skilles ad og genbruges på ny.

Men henvisning til ovenstående kan jeg uden forbehold erklære, at skolen absolut opfylder krav og målsætning og til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I sommeren 2020 blev folkeskolens afgangsprøver aflyst og de afsluttende standpunktskarakterer blev ophøjet til prøvekarakterer. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Markusskolen et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 7,8 og ved de bundne prøver 7,6. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammenligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 7,4. I dansk lå skolen ret højt med et gennemsnit på 7,5 mod 7,2 i gennemsnit på landsplan.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I sommeren 2020 blev folkeskolens afgangsprøver aflyst og de afsluttende standpunktskarakterer blev ophøjet til prøvekarakterer. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Markusskolen et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 7,8 og ved de bundne prøver 7,6. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammenligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 7,4. Specielt i matematik lå skolen imponerende højt med et gennemsnit på 8,4 mod 7,5 på landsplan.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I sommeren 2020 blev folkeskolens afgangsprøver aflyst og de afsluttende standpunktskarakterer blev ophøjet til prøvekarakterer. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Markusskolen et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 7,8 og ved de bundne prøver 7,6. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammenligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 7,4. I engelsk lå skolen ret højt med et gennemsnit på 8,4 mod 7,9 på landsplan .

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Noter fra mit besøg:

Historie i 8. b

Klassen beskæftiger sig med Påskekrisen. De har læst på Alineas portal og skal nu lave en film om det skete. De sidder rundt omkring i små grupper og skriver manuskripter. De hjælpes ad med at huske og forstå de informationer, der er nødvendige for at lave filmen autentisk.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

I henhold til § 9 a skal jeg varetage tilsynet med, "at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Når det var belejligt, drøftede jeg den enkelte times mål, indhold og afvikling, hvilket efterlod mig med den klare overbevisning, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at de i forvejen opstillede mål så vidt muligt bliver nået, og eleverne får mulighed for at udnytte hvert deres potentiale. Det er kendetegnende, at eleverne har gode og tillidsfulde relationer såvel indbyrdes som i forhold til lærerne. Stemningen har været god – afslappet og med en høj grad af nærvær.

Skolen går højt op i evaluering og ikke mindst tilbagemelding til forældrene herom, hvilket er nøje beskrevet på skolens hjemmeside. Her står der bl.a.: "Til daglig er der en løbende dialog mellem lærerne og den enkelte elev om deres indsats og niveau. I det omfang lærerne/klasselæreren finder det nødvendigt, kontaktes hjemmet. Ligeledes forventer skolen også, at forældrene tager kontakt til lærerne/skolen, når dette måtte være påkrævet". Endvidere er det beskrevet at: "En gang årligt afholdes der forældresamtaler på skolen, hvor dansk- og matematiklæreren orienterer forældrene om elevens udbytte af undervisningen, elevens trivsel og udvikling. Elevsamtalerne er fremadrettede, og der opstilles mål for, hvad den enkelte elev skal arbejde med i den kommende periode. Klasselæreren i 0. og 1. Klasse aflægger hjemmet et besøg, hvor alt vedrørende elevens skolegang drøftes i uformelle rammer. Midtvejs i skoleåret har klasselæreren afsat en dag til individuelle samtaler. Disse samtaler danner baggrund for elevernes arbejde i den kommende periode. Elevplaner udarbejdes af de enkelte klasseteams og udleveres én gang årligt i forbindelse med skolehjemssamtalerne. Eleverne deltager i de nationale test udarbejdet af ministeriet for Børn og Unge. Standpunktskarakterer: Elever i 6. til 9. klasse får to gange årligt udleveret standpunktskarakterer som udtrykker elevens faglige standpunkt. Karaktererne gives efter 7-trinsskalaen der anvendes ved Folkeskolens afsluttende prøver. Skolen udfærdiger et afgangsbrev for elever, der forlader skolen efter 9. klasse. Afgangsbrevet indeholder elevens standpunktskarakterer, prøve karakter, udtalelse og/eller en karakter for den obligatoriske projektopgave, hvis eleven ønsker det".

I sommeren 2020 blev folkeskolens afgangsprøver aflyst og de afsluttende standpunktskarakterer blev ophøjet til prøve karakterer. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Markusskolen et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 7,8 og ved de bundne prøver 7,6. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammenligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 7,4. Specielt i matematik lå skolen imponerende højt med et gennemsnit på 8,4 .

I prøveterminen maj/juni 2021 blev en del af prøverne aflyst og skolerne fik mulighed for at unnlade dele af nødundervisningen ved de mundtlige prøver, der blev gennemført.

Jeg kan her til slut opsummere, at jeg anser alle fordringer og forventninger som værende opfyldt til fulde. Helt kort kan jeg sige, at vilkårene for mit tilsyn har været så optimale som de nu kan være set i lyset af de begrænsninger Covid-19 har medført. Jeg glæder mig til at fortsætte tilsynsarbejdet på skolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne er øjensynligt vant til at lytte til hinanden, de er gode til at argumentere og tage del i en debat, når det er relevant. De kender værdien af den gode dialog, der er et bærende princip for den daglige undervisning. Den gensidige respekt træder tydeligt frem i den gode omgangstone på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Markusskolen vægter elevernes demokratiske dannelse meget højt. Gennem hele hverdagen på skolen underbygges disse værdier - man er aldrig i tvivl, når man færdes rundt på skolen. I værdigrundlaget fremgår det endvidere at der lægges vægt på "at styrke elevernes viden om det danske samfund og demokrati".

På skolens hjemmeside er det allestedsnærværende demokratisyn beskrevet således:

Livsindstilling i hverdagen

På Markusskolen ønsker vi et forpligtende fællesskab, hvor alle regnes for ligeværdige, og hvor det enkelte menneske har ansvar og frihed inden for fællesskabets rammer. Derudover ønsker vi, at ansatte møder eleverne med åbenhed og respekt.

Samtidig mener vi, at der er flere væsentlige forhold, som det er vanskeligt at dokumentere, da det ikke altid er målbart. I et kristent miljø - og med næstekærlighed som omdrejningspunkt - ønsker vi, at den enkelte elev søger at udvikle selvværd og højne ansvarlighed over for sig selv såvel som for fællesskabet samt opnå forståelse og respekt for den verden, som omgiver os.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er indlysende, når man tager ovenstående i betragtning.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der benyttes ikke kønsopdelt undervisning, men i visse enkeltstående situationer kan der godt forefindes en opdeling efter køn.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolelederen fortæller, at de har som grundlæggende værdi, at der er ligestilling og ligeværd mellem kønnene. Det arbejdes der med både direkte i undervisningen og ved morgensamlingerne.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevindflydelse (elevråd/UMV)

En gang om måneden mødes eleverne i 4. til 9. klasse. Her tilrettelægges og diskuteres forskellige emner, som eleverne har med fra deres klasser. Herudover diskuteres også fælles problemer og konflikter. Ved mødets afslutning indgår der aftaler, som skal bringes tilbage til de øvrige elever, på klassemøder.

På klasse- og UMV-møder lærer man at lytte til hinanden og lærer at argumentere for meninger og holdninger.

Af emner kan nævnes: legepladsindretning og legepatrulje, mobning, brug af facebook, drøftelse af samværsregler og elevernes arbejdsmiljø.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

I en mail forklarer skolelederen:

Med hensyn til vores skærpede underretningspligt, så er alle ansatte gjort opmærksomme på det. Hvis en ansat bliver opmærksom på problemstillinger hos et barn, eksempelvis at eleven siger, at far slår, så drøfter de situationen med mig. Hvis sagen er oplagt, som det er ved "vold", skriver læreren en underretning, som jeg læser igennem, inden den sendes ind til kommunen. Hvis vi er i tvivl, kontakter læreren forvisitationen for at få vejledning. Jeg har gjort opmærksom på publikationen om vejledning om underretningspligten, og den ligger fremme på reolen på lærerværelset.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet med Markusskolen har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelse om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse LBK nr. 816 af 14/08/2019, der stadig er den gældende.

Indledningsvist vil jeg for en god ordens skyld fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 i ovennævnte lovbekendtgørelse, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisningsmæssige tiltag. Jeg har i 2015 gennemført certificeringskurset og lever dermed op til kravet om at alle tilsynsførende skal være certificerede pr. 1. august 2016 (i henhold til "Bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler"). Jeg har

endvidere gennemført mit gencertificeringskursus, så min certificering nu er gældende frem til 2024. På gencertificeringskurset var der specielt fokus på grundpillerne for de frie skoleformer – herunder principperne for åndsfrihed og pædagogisk frihed – samt tegn på eksempelvis ”skolens forberedelse af eleverne i forhold til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre”.

Jeg har været tilsynsførende på Riberhus Privatskole i Ribe i perioden primo 2012 og frem til medio 2018, adspurgt af daværende forstander på Rejsby Europæiske Efterskole, hvor jeg var og stadig er ansat som lærer. På nuværende tidspunkt er jeg tilsynsførende på to skoler: Esbjerg Realskole samt naturligvis Markusskolen.

Som Markusskolens tilsynsførende vil jeg holde mig løbende orienteret om skolens hverdag og aktiviteter gennem skolens hjemmeside, hvilket giver det mig et godt indblik i skolens liv og virke. ”Markusskolen følger Forenklede Fælles Mål i samtlige fag, undtagen kristendomskundskab og seksualundervisning hvor undervisningen tager udgangspunkt i læseplanerne udgivet af Foreningen af Kristne Friskoler” .

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d skal jeg som tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst en hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere samt vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

I indeværende skoleår – mit første som tilsynsførende på Markusskolen - har tilsynet naturligvis været præget af de restriktioner, Covid-19 har medført. Eftersom jeg har fuldtidsjob på en efterskole, skal mine tilsynsbesøg passes ind efter mine skemafrige dage. Grundet et noget anderledes år på efterskolen har der ikke været så mange af disse, ligesom hovedparten af Danmark var lukket ned i første del af kalenderåret 2021, så mit første besøg var i april.

Adspurgt fortalte skolelederen følgende om hjemsendelsesperioden: ”I hjemmeskoleperioden har vi undervist eleverne på Teams efter deres skema. Det har fungeret rigtig godt, og forældrene har udtrykt glæde over, at dagen var skemalagt, så de ”hurtige” elever ikke var færdige allerede midt på formiddagen. Der har dog ikke været givet lektier for i nævneværdig grad, da det var nok for eleverne at sidde ved skærmen i 6-7 lektioner hver dag. Vi har kun modtaget positive tilkendegivelser omkring den måde, vi har organiseret hjemmeskoleundervisningen på.”

Jeg har været i kontakt med skolens ledelse fra starten af skoleåret og fik kigget grundigt rundt ved mit besøg. På min vej rundt på skolen havde jeg mange positive oplevelser: Imødekommenhed og udtalt venlighed fra ledelse, administrativt personale, lærere og elever, der med glæde og entusiasme fortalte om, hvad de var i gang med. Når jeg gik ind i klasselokalerne, blev jeg budt velkommen og kort introduceret til den igangværende aktivitet, hvis jeg

ikke var med fra opstarten.

Noter fra mit besøg på skolen:

Torsdag den 22. april

Dansk 1. a

Halvdelen af klassen er med en støttelærer på biblioteket. Resten øver staveord på tavlen. Der øves læsning og korrekt udtale. Børnene gætter ivrigt og vil gerne deltage. Hvordan anbringes tungen, når man skal sige endelsen –nd? Sidste uge øvede de –ng, hvilket genopfriskes som indledning. Klassen øver sig ivrigt og ved tegn tier de stille. Det er tydeligt, at de er vant til klasserumsledelse. Læreren er meget levende og har en god kontakt til alle elever. Et par gange bliver en elev ked af en kommentar fra en klassekammerat, men læreren får stille og roligt den gode stemning genoprettet. Siger flere gange, at de øver sig og at de allerede er meget gode. Eleverne vil gerne leve op til rosen.

Håndværk og design 4. kl.

Eleverne starter med at samles omkring et bord for at fortælle, hvor langt de er med deres forskellige projekter. Mange er i gang med at væve, derudover skal de lære at tråde en symaskine og enkelte er i gang med at lave glasting. Der tegnes skitser, overvejes farver, tænkes over teorien – husk ikke at sætte fingre på! – og søges inspiration.

I den anden del af lokalet arbejder en gruppe med træ. Det igangværende projekt er kuglebaner. Udfordringerne er at lave den bane, det tager længst tid for en kugle at løbe igennem og desuden at lave den mest kreative bane. En elev fortæller, at når de er færdige med at designe og fremstille banen, skal den skilles ad og genbruges på ny.

Dansk 2. a

Klassen har arbejdet med forskellige slags digte. Som evaluering lægger læreren små sedler med spørgsmål på rundt i fællesrummet uden for klasselokalet. Eleverne går ivrigt i gang med spørgsmålene og søger efter behov hjælp hos hinanden og hos læreren. Forløbet findes i Fandango for 2. klasse – en serie fra Gyldendal. 1. udgave, 1. oplag 2013. Efterhånden som de bliver færdige arbejder de i arbejdsbogen fra Fandango. 1. udgave, 5. oplag 2018.

Matematik i 9. kl.

Klassen er i gang med at forberede sig til den skriftlige prøve. De kigger på opgavesættet fra december 2020. En hurtig genopfriskning af, hvordan man laver opgaver omkring statistiske oplysninger med hjælp af Excel. Der tales om gennemsnit, median og søjlediagrammer – eleverne er meget ivrige efter at deltage og bidrager energisk til repetitionen. I slutningen af timen sidder mange af eleverne tilbage med en følelse af, at det nok skal gå – de

kunne jo med fælles hjælp huske og forstå det meste.

Dansk 7. a

Klassen har læst "Mørkebarnet" og starter med at aflevere bøgerne. Læreren har også klassen til kristendom, så de har et gruppearbejde, de arbejder videre med i dansktimen. De har arbejdet med lignelser, som de har fortolket via skuespil, omskrevet til en novelle eller lavet et resume af.

Engelsk 3. a

Der tales om mad. Eleverne taler ivrigt om favoritdesserter – på engelsk. Ganske kort forklares nye opgaver på dansk, før der skiftes til engelsk. Eleverne oversætter til dansk undervejs, så det sikres, at de forstår ordene og sætningerne. Der er en god stemning i klassen og mange elever bliver hørt. Overemnet er Australien, hvor de forestiller sig de er på en rejse til. De arbejder med Boost fra Gyldendal 2. udgave 3. oplag 2018. To og to skal de efterfølgende afprøve de nye ord de har lært i små rollespil. Læreren går rundt og kommer ind i samtalen hos alle grupper. En støttelærer sidder hos en lille gruppe og er med i deres rollespil.

Dansk 4. b

Klassen har en dobbeltlektion i dansk, hvor de bl.a. har mulighed for at komme på biblioteket. De elever, der ikke skal det, sidder i klassen og læser eller laver skriftlige opgaver. De har mapper med kopsisider fra materialet "Drilleord" fra Forlaget Alkalær 2. udgave, 5. oplag 2017.

Matematik 6. b

Der bruges opgaver fra Matematikfessor, desuden Multi 6 Grundbog (1. udgave 3. oplag 2019) og Opgavebog (1. udgave, 4. oplag 2020) fra Gyldendal. Der arbejdes med funktioner, hvor GeoGebra anvendes som hjælpemiddel. Desuden arbejder klassen meget med Excel og er vant til at stille opgaverne op der. Opgaver findes også på Gyldendal online. På tavlen står der tydelige klasseregler, som klassen mindes om ind imellem. På tavlen står der endvidere, hvad man skal lave hvis man bliver færdig med de opgaver, som er blevet gennemgået. Der gives en side for som lektier til ugen efter.

Historie i 8. b

Klassen beskæftiger sig med Påskekrisen. De har læst på Alineas portal og skal nu lave en film om det skete. De sidder rundt omkring i små grupper og skriver manuskripter. De hjælpes ad med at huske og forstå de informationer, der er nødvendige for at lave filmen autentisk.

I henhold til § 9 a skal jeg varetage tilsynet med, "at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Når det var belejligt, drøftede jeg

den enkelte times mål, indhold og afvikling, hvilket efterlod mig med den klare overbevisning, at alt, hvad der foregår, er nøje overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at de i forvejen opstillede mål så vidt muligt bliver nået, og eleverne får mulighed for at udnytte hvert deres potentiale. Det er kendetegnende, at eleverne har gode og tillidsfulde relationer såvel indbyrdes som i forhold til lærerne. Stemningen har været god – afslappet og med en høj grad af nærvær.

Skolen går højt op i evaluering og ikke mindst tilbagemelding til forældrene herom, hvilket er nøje beskrevet på skolens hjemmeside. Her står der bl.a.: "Til daglig er der en løbende dialog mellem lærerne og den enkelte elev om deres indsats og niveau. I det omfang lærerne/klasselæreren finder det nødvendigt, kontaktes hjemmet. Ligeledes forventer skolen også, at forældrene tager kontakt til lærerne/skolen, når dette måtte være påkrævet". Endvidere er det beskrevet at: "En gang årligt afholdes der forældresamtaler på skolen, hvor dansk- og matematiklæreren orienterer forældrene om elevens udbytte af undervisningen, elevens trivsel og udvikling. Elevsamtalerne er fremadrettede, og der opstilles mål for, hvad den enkelte elev skal arbejde med i den kommende periode. Klasselæreren i 0. og 1. Klasse aflægger hjemmet et besøg, hvor alt vedrørende elevens skolegang drøftes i uformelle rammer. Midtvejs i skoleåret har klasselæreren afsat en dag til individuelle samtaler. Disse samtaler danner baggrund for elevernes arbejde i den kommende periode. Elevplaner udarbejdes af de enkelte klassteams og udleveres én gang årligt i forbindelse med skolehjemssamtalerne. Eleverne deltager i de nationale test udarbejdet af ministeriet for Børn og Unge. Standpunktskarakterer: Elever i 6. til 9. klasse får to gange årligt udleveret standpunktskarakterer som udtrykker elevens faglige standpunkt. Karaktererne gives efter 7-trinsskalaen der anvendes ved Folkeskolens afsluttende prøver. Skolen udfærdiger et afgangsbrev for elever, der forlader skolen efter 9. klasse. Afgangsbrevet indeholder elevens standpunktskarakterer, prøve karakter, udtalelse og/eller en karakter for den obligatoriske projektopgave, hvis eleven ønsker det".

I sommeren 2020 blev folkeskolens afgangsprøver aflyst og de afsluttende standpunktskarakterer blev ophøjet til prøve karakterer. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Markusskolen et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 7,8 og ved de bundne prøver 7,6. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammenligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 7,4. Specielt i matematik lå skolen imponerende højt med et gennemsnit på 8,4 .

I prøveterminen maj/juni 2021 blev en del af prøverne aflyst og skolerne fik mulighed for at undlade dele af nødundervisningen ved de mundtlige prøver, der blev gennemført.

Jeg kan her til slut opsummere, at jeg anser alle fordringer og forventninger som værende opfyldt til fulde. Helt kort kan jeg sige, at vilkårene for mit tilsyn har været så optimale som de nu kan være set i lyset af de begrænsninger Covid-19 har medført. Jeg glæder mig til at fortsætte tilsynsarbejdet på skolen.

Berit Søndergaard Larsen