



Referat fra forældrerådsmøde torsdag d.12/11-20

Deltagere: Betina Skovsgaard, Mai-Britt Ford, Mariska Jørgensen og Birgitte Lind Hammer.

Afbud: Thomas Beck samt repræsentant fra skolens bestyrelse

Ordstyrer: Betina

Referent: Birgitte

Dagsorden:

1. Velkomst

2. Indledning v. Thomas (aflyst pga. sygdom)

3. Orientering fra børnehaven v. Betina

- Corona fylder meget i børnehaven. Der er i forvejen altid travlhed i vinterhalvåret i en daginstitution, fordi antallet af børn da kører op på sit højeste. Samtidig tager det meget længere tid i garderoben, da så meget tøj skal af og på. Derudover kommer så de gældende Corona restriktioner, der gør at stuerne indenfor er meget mere opdelte end normalt. Børnene er altid stueopdelte indenfor bortset fra allerførst om morgenen og allersidst om eftermiddagen. Der er stueopdelte toilettider, af- og påklædning i garderoben, i de ekstra lokaler mm. Børnene kommer som udgangspunkt ud på legepladsen ca. kl. 7 om morgenen og bliver ude indtil formiddagsmad ved 9-tiden. Fra formiddagsmad og indtil efter frokost er nogle børn inde og lave aktiviteter, nogle er på legepladsen og nogle er på tur. Pædagogerne er så vidt muligt på egne faste stuer, og kan ikke som under normale omstændigheder hjælpe hinanden på samme måde på tværs af stuerne, som de ellers altid gjorde meget inden Corona. På trods af corona, er oplevelsen at børnene har nogle gode og indholdsrige dage i børnehaven.



- Opfordring til alle forældre: HUSK navne især i vanter og huer, men generelt i alt beklædning! Man får kolde hænder, hvis vanterne er væk.
- Betina har afholdt MUS-samtaler med alle fastansatte medarbejdere i løbet af efteråret. Positiv personalegruppe - glade for at være i børnehaven, godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. Men personalet er forståeligt nok coronafrustrerede.
- De fastansatte medarbejdere, samt Peter der er i et vikariat, har været på førstehjælpskursus.
- Personalet vil fremover ringe oftere til forældre og informere på forhånd, hvis deres barn har slået sig. Der kan gå oplysninger tabt, når det skal igennem flere led, inden afhentning. Finde balancegangen – børn leger og tumler, og får nogle knubs. Personalet vil ringe oftere hvis det er hovedet barnet kommer til skade med. Personalet vil samtidig sige, at de ikke ringer fordi barnet nødvendigvis skal hentes. Hvis barnet har slået sig og vurderes til at skal på skadestuen, vil personalet altid ringe til forældrene, så barnet kan blive afhentet med det samme.
- Der overvejes om der skal bookes eksternt foredragsholder til forældremødet i foråret 2021.
- Personalet ønsker hæve/sænke puslebord for bedre ergonomiske forhold. Dette vil blive indkøbt i januar måned. Udgift ca. 22.000kr.
- Der er udarbejdet et skema til registrering af børns adfærd. Dette vil have til formål at styrke læringsmiljøet for barnet samt arbejdsmiljøet for pædagogerne, og skal være med til at forebygge konfliktfyldte situationer.

4. Konstituering

- Majbritt Ford som formand.
- Mariska Jørgensen som menigt medlem.
- Birgitte Hammer som suppleant



5. Evaluering af forældremødet i september (udsat pga. corona)

- Flot opbakning med et stort antal deltagende forældre til mødet. Positivt med en præsentationsrunde af alle deltagere. Mht. valg til forældrerådet vil det være en god ide fremadrettet at fortælle om forældrerådets opbygning og dets medlemmer, samt præsentation af de opstillede kandidater. Positivt at være ude på stuerne og få en gennemgang af børnenes dagligdag af stuens pædagoger.

6. Inklusionsdrøftelse

- I Markusskolens børnehavn er der udarbejdet en beskrivelse af børnehavens inklusionsarbejde, og som samtidig beskriver hvordan den samlede forældregruppes rolle er ift. at opnå bedst mulig inklusion for det enkelte barn. Se bilag 1. Alle i forældrerådet er enige om at det er en fin beskrivelse, og at det er godt med fokus hvordan man som forældregruppe kan medvirke til en positiv inklusion i børnehaven.

- Personale har afholdt pædagogisk dag med emnet inklusion, med dagtilbudskonsulent Carsten Vesterager.

- Der er pt en del børn i børnehaven, som er tildelt støtte. Alle af forskellige årsager. Når et barn tildeles støtte, kan det skyldes kognitive vanskeligheder, sociale udfordringer, fysiologiske årsager mm. Drøftelse omkring mængden af børn tildelt støtte ift. at Markusskolens børnehavn ikke er en specialbørnehavn. På nuværende tidspunkt er det ok, men da børnehaven er åbne for alle der søger den, vil udfordringen blive drøftet med den nye dagtilbudschef, som vil besøge børnehaven i starten af 2021.

- Snak om afholdelse af fødselsdage. Hvis man som forældre ønsker at invitere mere end ét andet barn med hjem til privat fødselsdag, opfordres forældrene til at gøre det i weekenden, da det kan opleves ekskluderende for de børn der ikke er inviteret med.



7. Forældrehenvendelser

- Ingen

Bilag 1

Inklusionsarbejdet i Markusskolens børnehavn

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes”

Dagtilbudslovens § 8, stk. 5

”Børn er skabt unikke og med forskellige evner og kompetencer. Børn udvikles derfor også forskelligt og i forskelligt tempo. Det er vigtigt for barnet, at det føler sig anerkendt for den, det er, og at vi tager udgangspunkt i det enkelte barn. Der kan forekomme børn, der har behov for en særlig indsats i det pædagogiske arbejde, og det er vigtigt at have for øje, hvordan vi bedst muligt sikrer disse børn en optimal trivsel og udvikling. I Markusskolens Børnehavn arbejder vi med inklusion ud fra målsætningen om, at vores opgave er at skabe lige muligheder for, at alle børn kan indgå i fællesskabet og i fællesskabets aktiviteter, samt have et godt liv på trods af forskellige forudsætninger. Vi har fokus på at barnet oplever accept i det sociale fællesskab, og at det er barnets kompetencer der tages udgangspunkt i. Vi er opmærksomme på at skabe rum for særlig tilrettelagte forløb, for de børn der måtte have behov derfor. Vi har etableret en fast sproggruppe og en fast trivselsgruppe, som består af en lille gruppe børn og en pædagog. Dette for at arbejde målrettet med de specifikke udfordringer i en mindre gruppesammenhæng. Ved behov ansøger vi om ”Tildeling af ekstra ressourcer” ved Esbjerg Kommune, hvor det tildelte beløb, kan bruges til at ansætte en støttepædagog i et givent antal timer pr uge. Vi involverer ved behov eksterne samarbejdspartnere. I vores daglige pædagogiske arbejde gør vi brug af materialet Tras og TrasMo, Smittemodellen, Dpu og har en viden om LP. Tras og TrasMo har fokus på henholdsvis børns sproglige og motoriske udvikling. Smittemodellen og LP-modellen er begge pædagogiske analysemodeller, som kan bruges som redskab, til at skabe et inkluderende læringsmiljø, med henblik på at fremme udsatte børns ressourcer, brobygning og sociale kapital. I samspil med smittemodellen/LP bruger vi dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse (DPU) som giver os et godt billede af barnet styrker og udfordringer. Kombinationen af disse modeller kan skabe en forståelse af de faktorer som kan udløse, påvirke og opretholde adfærds, trivsels- og læringsproblemer. Analyserne kan derfor, ud fra denne forståelse, bruges som redskab til udvikling og forbedring af barnets læring på alle områder”.

Pædagogisk læreplan for Markusskolens børnehavn s.12.



Vores målsætning ift. inklusion i Markusskolens børnehavn: At skabe lige muligheder for, at alle børn kan indgå i fællesskabet og i fællesskabets aktiviteter, samt have et godt liv på trods af forskellige forudsætninger.

Forældresamarbejde ift. inklusion: Arbejdet med at inkludere alle børn i fællesskabet kan ikke løses alene af personalet i børnehaven. Til det har vi brug for forældrene. Forældrene er vigtige medspillere, da de fungerer som rollemodeller for børnene. Derfor bliver forældrenes tilgang omkring inklusion og rummelighed, afgørende for børnenes fremtidige muligheder for at blive inkluderet samt selv være inkluderende overfor andre. I arbejdet med inklusion er det derfor vigtigt med et samarbejde mellem forældre og personale:

Forældrene kan forvente af os som personale:

- At vi arbejder målrettet og engageret på at inkludere alle børn i fællesskabet.
- At vi har øje for de børn der har det svært og handler på det. (jf. ovenstående afsnit)
- At forældrene til det pågældende barn involveres i indsatsen omkring barnet.
- At vi involverer forældrene til børn der har svært ved at være inkluderende overfor andre børn, eller modsat, børn der har behov for at passe på sig selv ift. børn der overskrider deres grænser.

Vi forventer af forældrene:

- At de taler pænt om og til andre børn og forældre.
- At de henvender sig til personalet hvis de oplever en bekymring.
- At de lytter og anerkender deres eget barns historie, men hjælper barnet til at se bag om oplevelsen og til at finde løsninger.
- At de bakker op om legeaftaler, som kan udvide børnenes relationer og være med til at inkludere alle børn i fællesskabet. Spørg personalet på stuen om forslag til gode legerelationer/aftaler.