

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Markusskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 561036	Skolens navn: Markusskolen
----------------------	-------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Christel Plesner Drud Aagaard

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-05-2020	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
20-05-2020	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
20-05-2020	1. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
20-05-2020	1. klasse	Matematik	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
20-05-2020	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
20-05-2020	4. klasse	Matematik	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
20-05-2020	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
20-05-2020	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
20-05-2020	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
20-05-2020	6. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
20-05-2020	8. klasse	Biologi	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
20-05-2020	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
20-05-2020	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard

20-05-2020	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
------------	-----------	-------	------------------	-------------------------------

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Undertegnede er certificeret tilsynsførende fra april 2015. Brevet herom er tilgået skolens leder. Jeg har gennem en årrække været valgt som tilsynsførende på Markusskolen. Skoleåret 19/20 er mit sidste år som tilsynsførende på Markusskolen.

I januar 2019 er jeg blevet gencertificeret. Brev herom er ligeledes tilgået skolens leder.

Tilsynets grundlag og gennemførelse:

I år har tilsynet været gennemført på en væsentlig anderledes måde end tidligere. To gange har de aftalte dage været skubbet pga. Covid-19 nedlukning. Det er endt med, at jeg har gennemført tilsynet på én enkelt dag. Skolen har planlagt med et nødschema til gennemførelse af nødundervisning. Morgensamlingen – hvor hele skolen normalt samles – var flyttet ud i klasserne. Klasserne var indrettet efter forskrifterne. Rengøring, håndvask og afspritning blev ligeledes gennemført efter de udsendte retningslinjer.

Når jeg normalt disponerer en tilsynsdag er mit udgangspunkt fagene dansk, engelsk, matematik, historie samt et lidt bredere blik på de tre store fagblokke: Humanistisk, praktisk/musisk og naturfagene. Det er fagene og ikke underviserne, jeg udtager til tilsyn. Derudover har jeg haft en samtale med skolens leder. Endelig har jeg som en del af tilsynet talt med elever og enkelte medarbejdere.

Jeg har bestræbt mig på enten at overvære undervisningen i begyndelsen eller i slutningen af en lektion.

Opstart og afslutning på lektioner vurderer jeg er væsentlige elementer i forhold til, hvordan den pædagogiske kontekst etableres og rundes af.

Overordnet indtryk:

Skolens medarbejdere, ledelse og elever er særdeles imødekommende og venlige, når jeg møder på skolen ved tilsynsbesøg. Elevernes omgang med hinanden og med skolens medarbejdere er præget af frimodighed, åbenhed og en naturlig glæde. De episoder, der opstår i frikvartererne eller i det øvrige samvær, håndteres løbende særdeles professionelt.

Generelt er det karakteristisk, at den pædagogiske tilgang er præget af en gennearbejdet og koordineret tilgang til læringsopgaven. Dette er særligt været gældende i forhold til følgende elementer:

- Forberedelse af eleverne på dagen og de enkelte lektioners struktur og indhold. Opstart og afrunding.
- Koordineret tilgang i forhold til, hvornår der arbejdes, samarbejdes, underviser taler/gennemgår nyt stof, samt hvornår der skal være arbejdsro.
- Etablering af frikvartersaftaler og legeaftaler
- Løsning af de konflikter/uoverensstemmelser, der på trods af ovenstående opstår, når børn har almindelig omgang hinanden gennem dagen.

Ovenstående fælles pædagogiske tilgang i indskolingen afløses på mellemtrinnet og i udskolingen af mere frie

men dog tilpassede pædagogiske rammer for elevernes læring.

I alle tre faser tages der via skolens specialpædagogiske tilgang hånd om de elever, der på forskellig vis er udfordret personligt, socialt eller fagligt. Undervisningen differentieres i nødvendigt omfang, så alle elevers læring optimeres.

Der følges kontinuerligt op på elevernes fremmøde og eventuelle fravær. Hvis elever ikke møder eller ikke meldes fraværende af forældrene, tages der af skolen kontakt til forældrene herom.

Samlet set er det min vurdering i forhold til effekten på elevernes læring, at ovenstående medvirker til en høj grad af læringsparathed og fokus på skolens kerneydelse i forhold til elevernes læring og dannelse.

De fysiske rammer:

Markusskolen fremstår bygningsmæssigt sammenhængende og gennemtænkt. Der er en naturlig afdelingsopdeling, der understøttes af de fysiske rammer. Endvidere er faglokalerne opdaterede og veludstyrede. Der er netadgang og smartboards i alle klasser, og dette anvendes som en naturlig og understøttende del i forhold til elevernes læring. Ovenstående understøttes ligeledes af særdeles gode rammer for samarbejde mellem skolens professionelle på forskellige niveauer samt for den enkeltes egen forberedelse og efterbehandling af undervisningen.

Der lægges i den daglige omgang med skolens materiel og inventar vægt på, at der skal passes på tingene, ligesom der også på rengørings- og det tekniske serviceområde hersker en høj standard.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Det er min faglige vurdering på baggrund af mit besøg, overværelse af undervisningen, et gennemsyn af skolens undervisningsmaterialer, gennemgang af prøveresultaterne, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder, at undervisningen i det humanistiske fagområde på Markusskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål med undtagelse af faget kristendom.

Arbejdsformerne er varierede i forhold til lærerstyrede, gruppestyrede og individuelle præstationer.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Det er min faglige vurdering på baggrund af en mine besøg, overværelse af undervisningen, et gennemsyn af skolens undervisningsmaterialer, gennemgang af prøveresultaterne, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder, at undervisningen i det naturfaglige fagområde på Markusskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål.

Arbejdsformerne er varierede i forhold til lærerstyrede, gruppestyrede og individuelle præstationer.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **6.1 Uddybning**

Det er min faglige vurdering på baggrund af mit besøg, overværelse af undervisningen, et gennemsyn af skolens undervisningsmaterialer, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder, at undervisningen i det praktisk/musiske fagområde på Markusskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål.

Arbejdsformerne er varierede i forhold til lærerstyrede, gruppestyrede og individuelle præstationer

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### **10.3 Uddybning**

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Jeg har samlet mine uddybende bemærkninger vedr. frihed og folkestyre, eleverne demokratiske dannelse samt kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder under et punkt, da temaerne er nært forbundet i skolens praksis og hverdag.

Samlet set er det min vurdering, at skolen via mange forskellige kanaler giver eleverne mulighed for at forberede sig til tilværelsen med frihed og folkestyre som velkendte og erkendte elementer.

Følgende eksempler kan nævnes:

- På skolen arbejdes der ud fra det demokratisyn, at demokrati bedst læres ved at det udøves i praksis. Dette perspektiv er uddybet på skolens hjemmeside i teksten vedr. skolens demokratisyn.
- Flere elementer i skolens hverdag underbygger tilgangen:
- På skolen optages en mangfoldighed af elever. Dette åbner op for muligheden for i praksis at opleve forskellighed og dermed lære respekt for forskelligheder.
- Ligeledes var elevernes omgang med hinanden i undervisning og pauser præget af respekt og hensynsfuldhed.
- I klasserne hænger aftalte regler for bl.a. legeaftaler; klasseregler; "en god kammerat"; frikvartersaftaler mv..
- Håndteringen af elevernes samvær og almindelige konflikter bærer generelt præg af, at de aftalte spilleregler bliver omsat i de levede liv på Markusskolen.
- I forbindelse med afholdelse af kommunal- og/eller folketingsvalg afvikles der "skolevalg" på skolen.
- Skolens seneste trivselsmåling er fra 2019. Den er generelt positiv og kan tilgås via skolens hjemmeside.

Derudover er skolen en kristen friskole. Dette fremgår af skolens vedtægter, værdigrundlag og målsætning. Den åndelige dimension bliver bl.a. tydelig i den daglige morgensamling. I morgensamlingen, der afvikles efter et fast mønster, synges der en bred vifte af sange og salmer. Ligeledes kan de enkelte klasser også få særskilt plads ved samlingerne.

Skolen er åben for alle, hvis forældre ved indmeldelsen er indforstået med skolens grundlag.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Se ovenfor.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Se ovenfor.

### 15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 15.1 Uddybning

### 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

En gang om måneden mødes eleverne i 4. til 9. klasse. Her tilrettelægges og diskuteres forskellige emner, som eleverne har med fra deres klasser. Herudover diskuteres også fælles problemer og konflikter. Ved mødets afslutning indgås der aftaler, som skal bringes tilbage til de øvrige elever på klassemøder.

På klasse- og trivselsmøder lærer man at lytte til hinanden og lærer at argumentere for meninger og holdninger. Af emner kan nævnes: legepladsindretning og legepatrulje, mobning, brug af facebook, drøftelse af samværsregler og elevernes arbejdsmiljø.

## 18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 19. Tilsynets sammenfatning

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Markusskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder.

Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse.