



Børn & Kultur

Børn & Dagtilbud

Esbjerg Kommune

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn

Tilsynsperioden august 2018 – december 2019

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Det uanmeldte tilsyn omfatter observationer i institutionen, som danner grundlag for tilsynsrapporten. Der føres tilsyn på det pædagogiske læringsmiljø, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer.

Tilsynet er en rundering i daginstitutionen og efterfølgende en observation af pædagogisk praksis. Tilsynet har fokus på observationer og i begrænset omfang dialog med personalet i daginstitutionen.

Daginstitution/afdeling

Markusskolens Børnehave

Dato og klokkeslæt for tilsynet

11.12. 2018 - kl. 8.30-10.15

Tilsynsførende

Jørn Christensen

Samlet konklusion

Det uanmeldte tilsyn har til formål at give et øjebliksbillede af hverdagen i den respektive dagtilbud. Under tilsynet var der gang i mange forskellige aktiviteter indendørs. Aktiviteterne var både voksen- og børnestyrede. Medarbejderne var fordelt rundt i afdelingen til, at understøtte børnenes leg, læring og deltagelse i fællesskabet.

Ved observationerne på stuerne var der aktiviteter med fri leg, fordybelse og læring. Der var positive dialoger børn-børn imellem og børn-medarbejder, og der blev observeret at medarbejderne orientere, koordinere og hjælpe hinanden.

Medarbejderne var opmærksomme på, at havde opsyn med børnene og havde en god anerkendende tilgang til børnene. I de børnestyrede aktiviteter var medarbejderne støttende og guidende og deltog i børnenes leg. I de voksenstyrede aktiviteter var der tydelig ledelse og rammesætning om aktiviteten. Der var fokus på børnenes medbestemmelse og medansvar.

Der var generelt et lavt lydniveau i børnelokalerne, og der var gode muligheder for at børnene kunne fordybe sig. De fysiske rammer i huset giver gode mulighed for forskellige typer lege- og læringsaktiviteter. Børnenes tegninger og materialer kunne ses i Dagtilbuddet.

Konklusionen er udover observationer dannet med baggrund i samtaler med Betina Skovgaard forskellige medarbejdere i Markusskolens Børnehave.



Kort beskrivelse af den tilsynsførendes runde i institution, og hvor den konkrete observation fandt sted.

Observation hos Regnskoven, Oasen, i fællesrummet, i toiletområdet og på legepladsen.

Kort beskrivelse af hvor børn og medarbejdere generelt befandt sig under tilsynet.

Børn og medarbejderne var indenfor ved tilsynets begyndelse. Nogle børn skulle afsted på tur ud af huset. Der var en gruppe børn på legepladsen ved tilsynets afslutning.

Sikkerhed og hygiejne vedr. børn og voksne.

Beskrivelse

Sikkerhed: Vinduer og døre, elinstallationer, el-artikler, farlige væsker, sandkasse, legeredskaber, legetøj, møbler, inventar.

Hygiejne: Indeklima, træk, udluftning, lugt, støj, rengøring, oprydning, personlig hygiejne.

Lokalerne var rene, pæne og ryddelige og ligeledes var toiletområdet rent og pæn. Der blev ikke observeret nogle opmærksomhedspunkt.

Legepladsen var forsvarlig indhegnet og portene i hegnet var låst. Der blev konstateret følgende opmærksomhedspunkt:

- Det anbefales, at have en tydeligere procedure vedr. rundering på legepladsen – hvem ved det, hvem gør det og hvornår gøres det?

Pædagogiske aktiviteter – ift. observationen (aktiviteter, hverdagsrutiner og børnenes leg).

Beskrivelse

Aktiviteter: Ift. fx organisere og gennemfører aktiviteter for og med børnene, planlagt eller spontan aktivitet, ture, projekter, emnearbejder, refleksion, sprogbrug, ventetid, uro.

Hverdagsrutiner: Ift. fx søvn, mad, påklædning, vaske hænder, skiftet ble, putte, på toilettet, ankomst og afsked med forældrene, sprogbrug.

Børns leg: Ift. fx voksenstøtte og guidning, indbyrdes relationer, venskabs- og kammeratskabsdannelse, deltagelsesmuligheder i legen, håndtering af nye situationer, sprogbrug.

Observation hos Regnskoven. Børnene havde gang i selvvalgte lege, bl.a. klippe og tegne, historielæsning, udklædningslege, og leg med Ipad. Børnene sad og talte sammen om det de var optaget af. De var i stor grad selvhjulpne og de virkede glade. Aktiviteten bar præg af ro og der var gode positive dialoger børn-børn imellem og børn-medarbejder imellem. Medarbejderen satte en rammer for aktiviteten og havde en klar plan for indholdet og formåede at lade børnenes tanker og fortællinger få plads. De efterfølgende aktiviteter var oprydning, toiletbesøg og vask af hænder og samling. Børnenes tegninger og materialer kunne ses i Dagtilbuddet.

Observation hos Oasen. Medarbejderen satte en rammer for samlingen, som skulle i gang og fik inddraget alle børn. Børnene sad på gulvet og ventede mens de sidste børn kom ind i lokalet. Indholdet i samlingen var bl.a. opråb af børnenes navne, hvor de skulle svare tilbage med navnet på deres far og spise madpakker. Medarbejderne var gode til at lade børnenes tanker og fortællinger få plads i samlingen. Efter samling skulle børnene have fælles lege. Børnene var i stor grad selvhjulpne og de virkede glade. Medarbejder hjalp og guide børnene, hvor der var nødvendig. Børnenes tegninger og materialer kunne ses i Dagtilbuddet.



Dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Beskrivelse

Psykiske børnemiljø: Hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne – sprogbrug, fællesskab, omsorg, venskaber, konflikter, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse.

Fysiske børnemiljø: Indeklimaet, pladsforhold, inventar og hygiejneforhold - trygge og sikre rammer som giver børnene plads til og mulighed for at fordybe sig, og til at udforske sig selv gennem leg og bevægelse.

Æstetiske børnemiljø: Hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem - om materialitet og brugen/indretning, samt udsmykning af rum, atmosfæren i dagtilbuddet.

Der var god stemning i daginstitutionen og med en anerkendende og respektfuld tilgang til børnene fra medarbejderne. Der observeres bl.a. omsorg, tryghed og tillid. Aktiviteterne foregik i børnefællesskaber med fokus på børnenes medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati – bl.a. vente på tur.

Stuerne var indrettet med små læringsmiljøer, og blev fint udnyttet til at sprede aktiviteterne ud, så der var plads og mulighed for mange forskelligartede lege- og læringsaktiviteter. Der var et fokus på, at holde ldniveauet på et fornuftigt niveau. Børnenes tegninger og materialer kunne ses i Dagtilbuddet



Anmærkning

Udviklingspunkt

Ingen

Straks henstilling

Ingen