



15-06-2017

Telefon: +45 7616 1616

## Besøgsrapport (kvalitativ) for tilsyn hos: Markusskolens Børnehave

Tilsynsbesøg planlagt til: 07-06-2017  
Tilsynstype: EUAT: Uanmeldt tilsyn - dagtilbud

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Tilsynet skal omfatte observationer af det pædagogiske læringsmiljø, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer, som vil danne grundlag for tilsynsrapporten.

Tilsynet er en rundring i institutionen og efterfølgende en observation af et pædagogisk forløb i en aktivitet, en hverdagsrutine eller i børns leg. Tilsynet har fokus på observationer og i begrænset omfang dialog med personalet i institutionen.

### Tilsynsførende

Jesper Kruse Odderskov - jko@esbjergkommune.dk

## Samlet konklusion

### Samlet konklusion

Der var en tydelige ledelse i de observerede aktiviteter, hvor struktur og indhold er kendt/formidles klart for børnene. Medarbejderne havde en klar plan for indhold og organisering af aktiviteterne og får aktiveret børnene i disse. Medarbejderne evnede fint at lytte til børnenes tanker og fortællinger og inddrage disse i samtalerne med børnene.

Der var bevidsthed om brugen af sproget (ord og begreber) i samtaler med børnene og en positiv omgangstone. Der var fokus på børnefællesskaberne og et trykt børnemiljø i fællesskaberne. Der arbejdes bl.a. med Fri for Mobberi hver onsdag på alle stuer.

I aktiviteterne og generelt i institutionen var der et lavt lydniveau. Indretningen i fællesarealer og på stuer er overskueligt med en bevidsthed om de læringsmæssige aspekter i indretning og ophængning.

### EUAT: Observationer

#### Kort beskrivelse af den tilsynsførendes runde i institution, og hvor den konkrete observation fandt sted.

*Tidspunktet på dagen, hvor foregik observationen (frokost, garderobe-situation, bleskifte, legeplads, stuen m.m), observationens længde.*

Tilsyn kl. 9.30 - varighed ca. en time. Tilsyn i børnehavens lokaler, herunder skolebørnsgruppens lokale, som er beliggende i klasselokale i skoleafdelingen. Observation af samling på stuen Oasen og aktiviteter i skolebørnsgruppen.

#### Kort beskrivelse af hvor børn og medarbejdere generelt befandt sig under tilsynet.

Under tilsynet var skolebørnsgruppe ude på legeplads en kort periode (frikvarter) og kom derefter indenfor til aktiviteter på stuen. De øvrige børn og medarbejdere var mest af tiden inden på stuerne (samlinger) under tilsynet. Flere af disse børn og medarbejdere var dog også ude på legeplads i perioder.

<p><b>Sikkerhed og hygiejne vedr. børn og voksne.</b></p> <p><i>Sikkerhed: Vinduer og døre, elinstallationer, el-artikler, farlige væsker, sandkasse, legeredskaber, legetøj, møbler, inventar.</i>  <i>Hygiejne: Indeklima, træk, udluftning, lugt, støj, rengøring, oprydning, personlig hygiejne.</i></p> <p><i>Svar</i>  Rent og opryddet på stuer og fællesarealer. Børnetoiletterne var rene.</p>
<p><b>De pædagogiske aktiviteter – ift. observationen (aktiviteter, hverdagsrutiner og børnenes leg).</b></p> <p><i>Aktiviteter: Ift. fx organisere og gennemfører aktiviteter for og med børnene, planlagt eller spontan aktivitet, ture, projekter, emnearbejder, refleksion, sprogbrug, ventetid, uro.</i>  <i>Hverdagsrutiner: Ift. fx søvn, mad, påklædning, vaske hænder, skiftet ble, putte, på toilettet, ankomst og afsked med forældrene, sprogbrug.</i>  <i>Børns leg: Ift. fx indbyrdes relationer, venskabs- og kammeratskabsdannelse, deltagelsesmuligheder i legen, håndtering af nye situationer, sprogbrug.</i></p> <p><i>Svar</i>  Der var en tydelig ledelse i de observerede aktiviteter, hvor struktur og indhold er kendt/formidles klart for børnene. Medarbejderne havde en klar plan for indhold og organisering af aktiviteterne og får aktiveret børnene i disse. Medarbejderne evnede fint at lytte til børnenes tanker og fortællinger og inddrage disse i samtalerne med børnene.</p> <p><i>Supplerende bemærkninger</i>  Observation på stuen Oasen (4-5 årige) under samling: Børnene havde kortvarigt været ude at løbe på legepladsen og kom ind til samling. Under samling var der fortælling, samtale og sang med børnene. Indholdet i samling var bl.a. Fri for Mobberi, fortælling og samtale om elefanten (Afrika er temaet der pt. arbejdes med) samt øve sang til bedsteforældredag. Medarbejder der stod for samling havde en klar plan for indholdet og fik med tydelig ledelse inddraget alle børn og aktiveret dem. Trods plan for indhold var vedkommende god til at lade børnenes tanker og fortællinger få plads i samlingen. Efter samling skulle børnene ud i legegrupper. Der var plan for gruppeinddeling, hvor børnene blev inddraget ift. legeindhold og placering i institutionen.</p> <p>Observation af skolegruppe (5-6 årige): De kommende skolebørn holder til i klasselokale i skoleafdeling (oplyses at den er godkendt af byggemyndighed til børnehavebørn). Efter en legepause på legepladsen kommer børnene ind i lokalet og placerer sig ved faste pladser ved gruppeborde. Medarbejder præsenterer aktiviteten der skal arbejdes med. Børnene skal skrive bogstaver i øvehæfte, en aktivitet, som de tidligere har arbejdet med. Medarbejder havde en tydelig ledelse og klar formidling af hvad og hvordan der skulle arbejdes undervejs i aktiviteten. Desuden samtale med børnene om navne, der begynder med det konkrete bogstav. Børnene arbejdede med opgaverne og får støtte af de tre medarbejdere i lokalet. Det oplyses, at målet med aktivitetsformen er, at øve børnene i skolens rytme med frikvarterer og fokuseret læringstid.</p>
<p><b>Dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.</b></p> <p><i>Psykiske børnemiljø: Hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne – sprogbrug, fællesskab, omsorg, venskaber, konflikter, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse.</i>  <i>Fysiske børnemiljø: Indeklimaet, pladsforhold, inventar og hygiejneforhold - trygge og sikre rammer som giver børnene plads til og mulighed for at fordybe sig, og til at udforske sig selv gennem leg og bevægelse.</i>  <i>Æstetiske børnemiljø: Hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem - om materialitet og brugen/indretning, samt udsmykning af rum, atmosfæren i dagtilbuddet.</i></p> <p><i>Svar</i>  Der var bevidsthed om brugen af sproget (ord og begreber) i samtalerne med børnene og en positiv omgangstone. Der var fokus på børnefællesskaberne og et trygt børnemiljø, der arbejdes bl.a. med Fri for Mobberi hver onsdag på alle stuer. I aktiviteterne og generelt i institutionen var der et lavt lydniveau. Indretning i fællesarealer og stuer er overskueligt og med en bevidsthed om læringsindhold.</p>

Esbjerg Kommune  
Torvegade 74  
6700 Esbjerg  
www.esbjergkommune.dk

15-06-2017

Tilsynsførende: Jesper Kruse Odderskov