

Børnemiljøvurdering 2014

I dagtilbudsloven står der følgende omkring børnemiljø.

Kapitel 2

Formål for dagtilbud

§ 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Formålet med at udarbejde en børnemiljøvurdering er, at sætte fokus på udviklingen af et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø, der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. En børnemiljøvurdering sætter fokus på børnemiljøet og tydeliggør, hvilke ændringer der kan være med til at forbedre dette.

Vi har i Markusskolens Børnehave udarbejdet børnemiljøvurderingen ud fra et skema fra DCUM (Dansk center for Undervisningsmiljø), hvor emner som tilfredshed, dig og de andre i børnehaven, drilleri og mobning, de voksne i børnehaven, leg og aktiviteter, hygiejne, helbred og velbefindende mm indgik.

Vi har udarbejdet en børnemiljøvurdering i januar 2014. Vi interviewede børnene i skolegruppen, ud fra skemaet "Hvordan har du det i børnehaven?". Der var 11 børn der deltog, 6 drenge og 5 piger, børnene var i alderen 5-6 år.

Skemaet med spørgsmålene skulle besvares gennem en samtale mellem barn og pædagog. På baggrund af skemaerne, lavede vi efterfølgende en samlet evaluering af besvarelserne. Hvad var positivt? Hvad var negativt? Hvad kunne børnene godt tænke sig anderledes?

Børnemiljøvurderingen gav os et billede af hvad skulle vi være mere opmærksomme på i hverdagen, samt hvad vi skulle forbedre eller ændre.

Positive svar:

- 63,6 % af børnene har mange gode venner i børnehaven, 36,4 % har nogle stykker.
- 90,9 % af børnene har det godt med de voksne i børnehaven
- 81,8 % af børnene kan lide alle de voksne i børnehaven. 18,2 % kan lide nogle af dem.
- 81,8 % af børnene tror, at de voksne kan lide dem. 18,2 % ved det ikke.
- 63,6 % af børnene synes, at de voksne i børnehaven er gode at snakke med. 36,4 % siger nogle af dem.
- 90,9 % af børnene siger, at de får hjælp af en voksen, når de har brug for det. 9,1 % gør det nogle gange.
- 63,6 % af børnene synes, at det er spændende ting, de laver i børnehaven. 36,4 % synes det nogle gange.
- 81,8 % af børnene synes, at de lærer noget nyt, mens de er i børnehaven.
- 81,8 % af børnene synes, at børnehavens rum er hyggelige at være i.
- 100 % af børnene synes, at der er pænt i børnehaven.
- 90,9 % af børnene kan lide, at bruge børnehavens toiletter.
- 90,9 % af børnene synes ikke, at der lugter grimt i børnehaven. 9,1 % synes det nogle gange.
- 100 % af børnene siger, at de vasker hænder efter toiletbesøg.
- 90,9 % af børnene ved hvad de skal gøre, hvis der opstår brand i børnehaven.
- 100 % af børnene siger, at de voksne har fortalt dem hvordan de skal passe på i trafikken.
- 63,4 % af børnene kan lide deres madpakke. 36,4 % kan det nogle gange.

Negative svar:

- 54,5 % af børnene tror ikke, at de voksne ved hvordan de har det i børnehaven.
- 54,5 % af børnene synes, at andre børn tit får skæld ud af de voksne.
- 81,8 % af børnene savner steder hvor de kan råbe, snakke højt og larme.
- 72,7 % af børnene savner steder hvor de kan slappe af.

Vi blev udfra børnemiljøvurderingen opmærksom på følgende problematikker, som vi vil have ekstra fokus på fremadrettet:

- Vi skal tydeliggøre overfor børnene, at vi ser dem. Spørge konkret til hvordan de har det.
- Over halvdelen af børnene synes, at andre børn ofte får skæld ud i børnehaven. 81,8 % af børnene mener dog, at de aldrig selv eller kun nogle gange, får skæld ud af de voksne. Det er derfor vores fornemmelse, at børnene oplever det som værende de samme børn, der får mange irettesættelser. Vi skal i hverdagen være opmærksomme på, hvordan vi irettesætter børn, og med hvilken tone der tales overfor børnene. Vi skal være opmærksomme på, at finde andre alternativer til at skælde ud. Vi kan spørge ind til situationen, guide barnet og vise positive alternativer. Vi kan fortolke situationen sammen med barnet, lytte til barnets følelser og behov, prøve at aflæse barnets følelser. Det betyder ikke, at børn skal bestemme alt eller at man ikke må sige nej, men at man som voksen forsøger at få indføling med situationen ved at sætte sig ind i barnets oplevelse. Vi skal lytte og forsøge at forstå barnets følelser, men samtidig sige fra og stoppe uacceptabel opførsel. Vi skal altid arbejde målrettet med, at skabe gode relationer og en positiv atmosfære, det giver en bedre stemning og gør det lettere for alle at være der.
- Vi skal tydeliggøre overfor børnene, hvor de må larme og råbe. Fx i hallen, puderrummet og udendørs. De må også larme og råbe, og få lov til at lege vilde lege på en stue, fx ved at en gruppe børn får lov til at have stuen for sig selv.
- Vi skal skabe rum til afslapning. Vi skal sørge for, at der plads til alle i børnehaven, og at børnene har legekroge hvor de kan lege i ro og fred, uden at blive forstyrret af andre børn, larm og råb. Vi skal gøre børnene opmærksomme på, at puderrummet også kan og skal bruges som stillerum / hyggerum, og at børnene kan benytte vindfanget, hvor de kan lukke døren, til leg.

Kilde: DCUM