

## Fakta oplysninger

Institutionens navn

Markusskolens Børnehave

Adresse

Stenhuggervej 26, 6710 Esbjerg

Telefonnummer

75154400 / 24977424

Hjemmeside

[www.markusskolen.dk](http://www.markusskolen.dk)

	Leder	Afdelingsleder	Daglig pædagogisk leder
Navn	Henning Høgild	Betina Skovsgaard	
Mailadresse	<a href="mailto:bhv@markusskolen.dk">bhv@markusskolen.dk</a>		
Telefon nr.			
Antal børn 0-2 år	Antal børn 3-5 år		
	45		

## Indsatsområder 2013-2014

Dagtilbuds fælles indsatsområder for året er:

- Sprog
- Science

Vores egne indsatsområder for året er:

- Fællesskab

## SPROG UDVIKLING

November 2013

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- At børnene får udviklet deres sprog, gennem lege med rim og remser.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- At børnene, særligt de ældste, har en forståelse for rim og remser, og at de selv kan finde på ord der rimer.

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi øver rim og remser til samling.
- Vi spiller vendespil med rimord.
- Vi får besøg af en bibliotekar, som vil lave et arrangement med fokus på rim og remser.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Lytte til børnene - har de en forståelse for det at rime.
- Billeder.
- Observationer.

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet   x   Vi nåede ikke målet   

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad   x   Middel grad    Ringe grad   

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Børn i alle aldre har glæde af at lege med rim og remser.

Evaluering – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?  
- Fokus fremadrettet på at arbejde med rim og remser med alle aldersgrupper i børnehave.

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- At børnene får indblik i og deltager i de danske juletraditioner.
- At børnene får en forståelse for hvorfor vi fejrer jul.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- At børnene deltager i aktiviteterne og snakken omkring jul.
- At børnene ved at vi juleaften fejrer Jesu fødselsdag.

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi laver julegaver og julekalender.
- Vi tænder kalenderlys.
- Vi synger julesange.
- Vi deltager i julegudstjeneste i Sædden kirke.
- Vi holder julefest.
- Vi snakker om at Jesus blev født julenat, og at det er hans fødselsdag vi fejrer juleaften.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Vi laver ting som børnene får med hjem.
- Opvisning til julefest.
- Observationer.
- Billeder.

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet   x   Vi nåede ikke målet   

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad   x   Middel grad    Ringe grad

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Børnene udviste glæde ved at deltage i de forskellige aktiviteter.
- De var lyttende og deltagende til bibelfortælling i kirken og børnehaven, om hvorfor vi fejrer jul.

Evaluering – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

- Børnene var engagerede og interesserede så vi vil også næste jul arbejde på denne måde, samt deltage i og afholde forskellige julearrangementer.

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- At børnene tør at være sig selv.
  - At børnene lærer at mærke sig selv.
  - At børnene lærer at håndtere sine egne følelser.
  - At børnenes har mulighed for udforske egne grænser.
  - At børnene lærer at håndtere forskellige situationer der opstår gennem samværet med andre.
- Konkret: At børnene bliver mere motiverede for at prøve selv i forbindelse med af-og påklædning i garderoben.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- At børnene selv forsøger at tage tøj på, inden de spørger en voksen om hjælp.

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi vil bede forældrene om at hænge tøjet tilgængeligt for børnene i garderoben.
- Vi vil være hurtigere ude i garderoben og guide børnene positivt.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Observationer.

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet   x   Vi nåede ikke målet   

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad    Middel grad   x   Ringe grad   

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Børnene prøvede mere selv, når vi gav ros og positiv feedback .
- Vi skal fortsat minde børnene om at prøve selv.
- Vi skal fortsat minde forældrene om at hænge tøjet, så det er tilgængeligt for børnene.

Evaluerings – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

- Ros og positiv tilgang er en god motivationsfaktor og giver børnene mere lyst til at prøve selv.

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- At børnene opnår en viden om naturen.
- At børnene er med til at undersøge og eksperimentere i naturen og dermed opleve hvordan tingene hænger sammen.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- Børnene får kendskab til naturfænomener.
- Børnene udviser lyst og nysgerrighed mht at undersøge ting i naturen.
- At børnene deltager og har en viden om naturen.

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi vil lave forsøg med børnene, og derigennem give børnene en viden om vand og lys´ betydning for planters vækst i naturen.
- Vi vil tale med børnene om projektet til samling og i løbet af dagen.

Konkret: Vi vil plante karse med børnene. En af karsebakkerne har fået vand men står i et mørkt skab. En anden bakke står lyst men har ikke fået vand. De resterende har fået både vand og lys.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Observationer.
- Børnenes fortællinger og udsagn.

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet   x   Vi nåede ikke målet   

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad   x   Middel grad    Ringe grad

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Børnene var spændte på at se, hvordan det gik med karsen.
- Børnene snakkede med om, hvorfor karsen i de forskellige bakker, udviklede sig som de gjorde.
- Det at vi helt konkret kunne se på karsen, som vi selv havde sået og sammenligne forsøgene gav høj interesse og motivation.

Evaluering – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

- Børnene var meget videnbegærlige.
- Det er sjovt at lave forsøg med børnene, da de er meget deltagende og interesserede.
- Vi vil lave andre forsøg fremover.
- Det at børnene deltager i hele processen er godt.

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- At børnenes sociale kompetencer udvikles og at børnene kan begå sig i et fællesskab.

Konkret: At børnene forsøger at løse konflikter gennem dialog og at børnene lærer at aflæse hinandens signaler.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- At børnene udviser respekt for andre.
- At børnene kan aflæse verbale og nonverbale signaler.
- At børnene klarer små konflikter selv.

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Arbejde med Fri for mobberi og de samtaletavler der følger med i kufferten.
- Arbejde med Fri for mobberi og det massageprogram der følger med i kufferten.
- Ekstra fokus på at hjælpe børnene i kontakten med andre børn og støtte tidligere i konfliktsituationer.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Observationer af børnene.
- Vi skriver om det på tavlen.

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet   x   Vi nåede ikke målet   

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad   x   Middel grad    Ringe grad   

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Børnene vil rigtig gerne deltage i massagen og i snakken om at løse konflikter, være gode ved hinanden mm.
- "Den man rører ved, mobber man ikke" Massagen har en positiv effekt.
- Der var færre fysiske konflikter.

Evaluering – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

- Vi vil arbejde fast med Fri for mobberi. Én gang ugentlig med plancherne og én gang ugentlig med massage.

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- At børnene lærer at kommunikere med andre.
- At børnene lærer at forstå og udtrykke sig sprogligt.

Konkret: At børnenes brug af og forståelse af forholdsord øges.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- Børnene forstår og reagerer på beskeder indeholdende forholdsord.
- At børnene kan forklare sig i sætninger indeholdende forholdsord.

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Lege forskellige lege med forholdsord.
- Fokus på at bruge forholdsord over for børnene.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Vi vil observere børnene.
- Vi vil tage billeder.

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet   x   Vi nåede ikke målet   

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad    Middel grad   x   Ringe grad   

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Børnene er blevet bedre til at forstå forholdsord, og reagerer bedre på beskeder indeholdende forholdsord.
- Det er forskelligt hvor meget børnene har udviklet sig, da vi også ved at der er stor forskel på den sproglige udvikling hos et barn på 3 år og et barn på 5 år.

Evaluering – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?  
- Vi er opmærksomme på at anvende forholdsord i daglig tale med børnene.

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- Styrke barnets kendskab til den kultur de lever i og er en del af.
- Vi vil give barnet kendskab til hvordan Danmark var i gamle dage - på bedsteforældre/oldeforældres tid.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- Børnene snakker om gamle dage.
- Børnene viser kendskab til Danmark i gamle dage.

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi vil snakke med børnene om gamle dage.
- Tage på tur til Esbjerg Museum
- Se billeder fra gamle dage.
- Lege gamle lege.
- Synge gamle sange.
- Besøge et plejehjem.
- Afholde bedsteforældredag.
- Se gamle tv-udsendelser.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Billeder
- Observere børnene - se om de tager sangene/legene til sig.
- Høre hvad børnene siger om gamle dage

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet   x   Vi nåede ikke målet   

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad   x   Middel grad    Ringe grad

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Børnene var optaget af emnet.
- Børnene fik en forståelse for hvordan det var i gamle dage i Danmark.
- Børnene synger sangene i deres egne lege.

Evaluering – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

- Emnet blev mere konkret når det handlede om deres egen bedsteforældre/oldeforældres barndom.
- Vi skal være opmærksomme på at holde emnet konkret.
- Vi skal ikke have alt for mange planer/ting vi skal nå. Fx blev turen til Esbjerg museum ikke til noget pga tidspres.

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- At børnene får mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.
- At børnene får mulighed for at udtrykke sig gennem drama og teater.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- At børnene har prøvet at udtrykke sig kunstnerisk gennem et teaterstykke.
- At børnene tør at være på og vise teaterstykket til andre.

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi arbejder med emnet teater.
- Vi får besøg af HC Andersen (i form af en udklædt pædagog).
- Vi tildeler roller til børnene, så alle er en del af stykket.
- At vi motiverer børnene til at deltage i stykket.
- At vi er opmærksomme på de generte/stille børn, og at de også får en god oplevelse med at stå med på en scene.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Observationer.
- Billeder.
- Lytte til hvad børnene siger/fortæller om drama/teater.

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet   x   Vi nåede ikke målet   

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad   x   Middel grad    Ringe grad

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Børnene deltog i stykket.
- Børnene turde at stå på scenen og vise teaterstykket for andre.
- Børnene talte om hvem HC Andersen var.

Evaluering – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

- Det var godt vi var opmærksomme på, at børnene skulle have lov til at have forskellige roller/at der var forskellige måder at deltage i teaterstykket på.
- Børnene fik en god viden om drama/teater ved selv at deltage i et teaterstykke.

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- At børnene gennem leg og aktiviteter oplever forskellige sanseindtryk, bruger alle kroppens sanser og derigennem får en øget kropsbevidsthed.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- At børnene gør brug af alle kroppens sanser.
- At børnene har kropsbevidsthed.
- At børnene har en viden om kroppens sanser.

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- At vi har fokus på kroppens sanser
- At vi taler med og til børnene om kroppens sanser
- At vi laver aktiviteter der har fokus på kroppens forskellige sanser

Sommerprojekt 2014

Vi arbejder med temaet sanser i to uger, som afsluttes med en fælles sommerfest for børn, søskende og forældre.

Hver formiddag mødes vi alle i fællesrummet til fælles samling. Vi synger sange om sanser og har fokus på sanserne.

Efterfølgende går børnene ud i grupper af 6-8 børn til en post med fokus på en bestemt kropssans. I løbet af de uger var børnene igennem sanserne:

Høresansen: Vi skal snakke om høresansen, gøre børnene bevidste om høresansen ved at lytte til forskelligt musik/lyde og snakke om hvad vi hører.

Lugtesansen: Vi skal snakke om lugtesansen og gøre børnene bevidste om lugtesansen ved at prøve at lugte til forskellige lugte/dufte samt snakke om hvilke lugte/dufte det er.

Smagssansen: Vi går i hjemkundskabslokalet, hvor vi skal snakke om smagssansen og gøre børnene bevidste om smagssansen ved at prøve at smage forskellige ting med fokus på salt, sødt, bittert og surt samt snakke om hvilken smag det forskellige har.

Synssansen: Vi skal snakke om synssansen og gøre børnene bevidste om synssansen ved at se forskellige billeder, udsnit af billeder, spille spil med fokus på synet samt snakke om hvad vi ser.

Følesansen: Vi skal snakke om følesansen og gøre børnene bevidste om følesansen ved at føle og mærke på forskellige former, materialer, temperaturer samt snakke om hvad vi føler/mærker.

Balance og kropssansen: Vi skal snakke om balance og kropssansen og gøre børnene bevidste om balance og kropssansen ved at lave forskellige motoriske aktiviteter som at gå på balancebom, dreje rundt, løfte lette/tunge ting mm. samt snakke om hvordan kroppen reagerer/handler.

Til sommerfesten er der poster ude og inde der hver har fokus en af kroppens sanser. Børnene har da mulighed for at vise og fortælle til forældre og søskende, hvad de har arbejdet med i de to projektuger. Alle har også mulighed for selv at prøve at bruge kroppens forskellige sanser.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Billeder, observationer, fortællinger og udsagn fra børn og forældre. Samtaler med børnene før, under og efter aktiviteterne.
- Børnene viser til sommerfesten hvad de har arbejdet med i projektugerne.

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet   x   Vi nåede ikke målet   

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad   x   Middel grad    Ringe grad   

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Børnene har været motiverede, nysgerrige og aktivt deltagende i aktiviteterne.
- Børnene nyder at arbejde koncentreret i små og blandede grupper.
- Børnene sang sansesangen igen og igen.
- Børnene har fået en viden omkring alle kroppens sanser.
- Børnene har fået en større kropsbevidsthed - de ved hvad kroppens forskellige sanser er og hvad de bruges til.

Evaluerings – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

- At det er meget givende at arbejde koncentreret med et emne over en længere periode.
- At børnene deltager aktivt og motiverede når emnet bringes ned i børnehøjde.

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- At børnene lærer at håndtere de forskellige følelser og situationer der opstår i samspillet med andre mennesker.
- At børnene lærer at mærke og forstå egne følelser og grænser, og dermed også andres følelser og grænser.
- At børnene kan se, mærke og fornemme de andre børns følelser.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- At børnene kan håndtere deres følelser.
- At børnene kan give udtryk for deres følelser på en konstruktiv måde.
- At børnene nemmere kan aflæse de andre børns følelser.
- At børnene kan udpege følelsesudtryk på plancher.

Statusmåling - Hvad ser vi lige nu?

- Vi oplever at nogle af børnene kan have svært ved at aflæse og reagere hensigtsmæssig på andre børns følelser.
- Vi har interviewet de 3 og 4 årige børn på stuen, hvor de ud fra fem plancher med ansigtsudtryk skulle beskrive den følelse som billedet beskrev.
  - 11 børn kunne aflæse ansigtsudtrykket *glad*.
  - 2 børn kunne aflæse ansigtsudtrykket *overrasket*.
  - 4 børn kunne aflæse ansigtsudtrykket *trist*.
  - 12 børn kunne aflæse ansigtsudtrykket *sur*.
  - 4 børn kunne aflæse ansigtsudtrykket *bange*.
  - 11 børn kunne aflæse ansigtsudtrykket *ked af det*.
- Vi har bedt børnene om at tegne ansigtsudtrykket *ked af det* på et billede af et tomt ansigt. 9 af børnene tegnede en mund med nedadvigende eller lige mundviger. 3 børn tegnede en mund med opadvigende mundviger. 10 børn tegnede tårer på ansigtet.

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi vil anerkende barnet og dets følelser i ord og handling.
- Vi vil igennem forskellige lege og aktiviteter give barnet mulighed for at udtrykke forskellige følelser.

Konkret: Til samling snakker vi om de forskellige følelser, vi leger og dramatiser de forskellige følelser, vi tager billeder af børnene hvor de skal se udtrykke forskellige ansigtsudtryk, læser bøger, synger, leger "flaskehalsen peger på" med ansigtsudtryk, laver teater, tegner ansigtsudtryk ud fra hvordan man har det mm.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Ipad
- Billeder
- Observationer
- Interview

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet   x   Vi nåede ikke målet   

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad    Middel grad   x   Ringe grad   

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Interviewet gav et meget klart billede på hvor meget børnene havde lært gennem forløbet.
- Et barn kunne mindre efter end før, fem kunne det samme. Har man mon ikke ramt disse børns læringsstile eller er det tilfældigt det der blev svaret til interviewet?

- 5 børn kunne svare rigtigt på flere end inden projektet.
- 5 kunne svare rigtigt på samme antal.
- 1 kunne svare færre rigtigt.

Evaluerings – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

- Vi vil også fremadrettet benytte os af statusmålinger, da det er med til at tydeliggøre projektets effekt.

## Barnets alsidige personlige udvikling

November 2014

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- At børnene gennem en tryk og motiverende hverdag udvikles i deres personlighed og tør udfolde sig selv.
- At børnene udvikler et godt selvværd.
- At børnene lærer at mærke sig selv.
- At børnene oplever hverdagen som tryk og meningsfuld.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- At børnene tør at vise hvem de er – at de tør at være sig selv.
- At de hviler i sig selv.
- At de har et godt selvværd.
- At de har mod på at sige noget til samling

Statusmåling - Hvad ser vi lige nu?

- Vi oplever at nogle børn på stuen er meget forsigtige til samling.

Barn 1: Rækker højst hånden op en gang om ugen, mest hvor spørgsmål går på noget meget konkret fx ”hvem har en hund derhjemme? ”

Barn 2: Rækker jævnlige hånden op, men vil ikke sige noget hvis hun bliver spurgt.

Barn 3: Rækker ikke hånden op og siger ingenting til samling.

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi vil dele børnene op i to grupper til samling. En gruppe med de mere stille og forsigtige børn, og en gruppe med de andre børn.
- Vi vil støtte og opmuntre børnene til at sige noget til samling.
- Vi vil have fokus på at aktiviteterne målrettes til gruppen af børn.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Ipad til at filme samling
- Observationer

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet  Vi nåede ikke målet

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad  Middel grad  Ringe grad

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

-Nogle af de stille børn har nu turdet at gå rundt til samling og sige navnene på de andre børn/tælle børnene.

-De stille og forsigtige børn siger mere i en lille gruppe, end i den store gruppe.

-Der blev ikke filmet pga. sygdom

Evaluerings – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

-Vi vil forsøge også fremadrettet at dele stuen op i mindre grupper til samling.

## Eget indsatsområde: Fællesskab

2013-2014

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- At alle børn oplever sig som en del af fællesskabet.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- At alle børn har et eller flere børn de leger med.
- At børnene oplever at der er nogle der vil være sammen med dem.
- At børnene er glade og trives i relationen med andre børn.
- At børnene har gode og sunde legerelationer.

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi laver fællesarrangementer i hele børnehaven.
- Vi deler børnene op i grupper på tværs af stuerne, efter alder, køn mm.
- Vi skaber en struktur med fokus på fællesskab.
- Vi støtter og guider børn til at opnå lige deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
- Vi arbejder med børns selvværd.
- Vi er nærværende.
- Vi gennemgår børnene til stuemøde/personalemøde og vurderer om børnene har behov for tiltag til at komme med i fællesskabet.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Billeder.
- Video.
- Observationer.
- Fortællinger og udsagn fra børn og forældre.

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet X Vi nåede ikke målet \_\_\_

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad \_\_\_ Middel grad X Ringe grad \_\_\_

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Det at sikre os at alle børn har nogle at lege med og at de føler sig som en del af fællesskabet, er noget der kræves konstant opmærksomhed og bevidsthed omkring.
- Vi har arbejdet på også at udvide børns legerelationer. Nogle børn er meget fastlåste i hvem de leger med, det kan ses når fx bedstevennen holder fri eller er syg.
- Nogle børn har et stort behov for at være i fællesskab med andre børn, andre børn har et mindre behov og trives godt med at lege alene. Det skal være plads til begge dele.

Evaluering – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

- Som en del af vores pædagogiske praksis vil vi altid være opmærksomme på, at hjælpe og støtte børn til at indgå i det sociale fællesskab i børnehaven.
- Vi vil være opmærksomme på børnenes forskellige behov for at deltage i det sociale fællesskab.