

**Ordinært tilsyn 2022 – 2024**

**Markusskolens Børnehave**



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	6.3.2023 i tidsrummet kl. 08.00 til 14.30
Dato anmeldt tilsynsbesøg	15.03.2023
Navne og jobfunktion på deltagere	Afdelingsleder af Børnehaven Betina Skovsgaard Kristiansen. Skoleleder Henning Høgild. Forældrerådsformand Christian Hovald
Tilsynskonsulent	Tommy Skau

Antal indmeldte børn i børnehave	52 børn på 3-4 stuer
----------------------------------	----------------------

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	På det uanmeldte tilsyn, observeres børn i forskellige lege situationer og legeformer, hvor både lav og høj arousal legeaktiviteter er mulige for børnene. Eksempelvis, rolle, konstruktions og tumle-lege m.fl. tilbydes og er tilgængelige for børnene. Børnenes egen initierede lege understøttes af opmærksomme medarbejdere, som i nogen grad også ses deltage i lege. Børn som ikke er i leg, forsøges indlemmet i igangværende lege, tilpasset alder og legekompeterencer, med respekt for ikke unødigt at forstyrre allerede fordybede lege hos andre børn. På det anmeldte tilsyn drøftes legens muligheder og yderligere understøttelse i fysiske og relationelle perspektiver, herunder voksendeltagelse i lege.			
Læring			X	
Tilsynets bemærkninger	Tilgangen til børn læring og mestring, observeres at være i god fokus hos medarbejderne. Under tilsynsdialogen italesætter medarbejderne og ledelse bevidstheden om de pædagogiske intentioner, når børnenes muligheder for læring og mestringer understøttes. Opmærksomheden på børnenes nærmeste udviklingszoner prioriteres, i dagens tilrettelagte aktiviteter og dagligdags rutiner. Børnenes muligheder for læring kan yderligere understøttes ved tydeliggørelse af tematiserede "legezoner" og legetøj-opbevaringskassernes tydelige anvendelsesmuligheder. Se anvisning			

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Tilsynsdialogen og KIDS-observationerne bevirker vurderingen "God", da børnene søges inddraget i fællesskabet. Det observeres under morgenens modtagelse, dagens samling og under børnenes lege, at der er intention om at børnene ser og anerkender hinanden. Medarbejderne er gode rollemodeller når rammer og normer for det gode fællesskab skal fremvises for børnene.			

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Forældrerådsformand, ledere og medarbejdere prioriterer et godt forældresamarbejde. Både under tilsynsdialogen og i børnehavens skriftlige materialer, herunder den styrkede pædagogiske læreplan, fremgår og ses det gennemgående, at der søges det bedst mulige forældresamarbejde. Der ses en gennemført systematik og struktur i den styrkede pædagogiske læreplan omkring forældresamarbejdet. Det gode forældresamarbejde opnås gennem inddragelse af forældrene og derfor opfordrer og inviterer børnehaven til åbenhed og dialog for at forældrene oplever tryghed og imødekommenhed i børnehaven. På det uanmeldte tilsyn observeres en udtalt imødekommenhed, når forældre ankommer til børnehaven. Forældrerådsformanden bekræfter at der er et godt forældresamarbejde i børnehaven. Børnehaven definerer forældre og børnehavens pædagoger, som to ekspertgrupper der samarbejder om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.			

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Der observeres omsorg for børn i udsatte positioner, alle børn ses og mødes i deres individuelle behov. Observationerne viser eksempler på hvordan børn i udsatte positioner, inddrages omsorgsfuldt og tilpasset børnenes individuelle behov. Medarbejderne søger og er gode rollemodeller for at alle børn bliver accepteret i fællesskabet. Hvis behovet for særlige tiltag identificeres hos enkelte børn, igangsætter børnehaven autonomt tiltag eller i samarbejde med Esbjerg Kommune, for at imødekomme barnets behov. Der arbejdes systematisk med udviklingsbeskrivelser.			

Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Børnehaven har en meget velbeskrevet og god tilgang til overgangsarbejdet med skolen. Ved dialogen fremgik det at overgangsarbejdet justeres og vurderes jævnlige. Da børnehaven og skole er placeret på samme matrikel, har den fysiske nærhed, det gode samarbejde og værdifællesskab, en god effekt på overgangsarbejdet. Børnehaven bruger skolens lokaler efter behov. Børnehaven besøger skolen i mange			

	sammenhænge for at tilgodese børnenes behov for tryghed og genkendelighed.			
--	--	--	--	--

Barnesyn				X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Under det uanmeldt tilsyn observeres en udtalt positiv og anerkendende interaktion med alle børn. Børnene modtages omsorgsfuldt og mødes med navn i en rolig og for børnene behagelig atmosfære, i både fællesrum og på de enkelte stuer. Der ses børneinitieret leg og vokseninitieret aktivitet som dialogisk læsning sammen med børnene. Børnene guides ind i leg og aktivitet, under hensyntagen deres individuelle behov og udviklingsniveau. Børnenes succeser og det at de lykkedes observeres, at blive italesat og fejret.			

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Børneperspektivet observeres formuleret i børnehavens styrkede læreplan og italesat under tilsynsdialogerne. Derudover iagttages det, at der lyttes til børnenes tanker og ideer og ved generel inddragelse af børnene perspektiver i praksis, både i planlagte aktiviteter og rutinesituationer. Børnene gives gode muligheder for at være medskabende af egen læring og demokratiske processer i planlagte samlinger og rutinesituationer. Der arbejdes med at børnene er selvregulerende ift. madpakker. Der observeres stuesamlinger hvor legen italesættes og faciliteres og hermed give børnene meningsfyldt indhold i samlingen.			

## Børnemiljø

*Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.*

*I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.*

<i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Stuernes indretning minder meget om hinanden, så der er "biler og dukker" på alle stuer. Stuernes størrelse og indretningsmuligheder, bærer præg af færre opstillede legezoner/legemiljøer, som søges kompenseret ved fællesarealernes tydeligere angivelser af og muligheder for legezoner/ legemiljøer. Der er områder på stuerne og i			

	fællesarealerne hvor børnene kan lege uforstyrret. Børnehavens struktur for hverdagen og børnenes legemligheder er medvirkende til vurderingen god. Fællesarealerne og børnenes muligheder for anvendelse af samme er af afgørende betydning. Se yderligere under anvisninger.
--	--

Det æstetiske børnemiljø			X	
Tilsynets bemærkninger	Der ses en stor grad af udsmykning med børnenes kreative produkter på stuerne og fællesarealet. Børnene kan genbesøge egne produkter og herved opleve en vægtning af et æstetisk børnemiljø, set fra barnets perspektiv. Der ses et fyldt men opryddeligt miljø til børnenes inspiration. Legetøj og inventar er i fin stand.			

## Anvisning på opfølgende tiltag

<p><i>En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.</i></p> <p><i>Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulent og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.</i></p>
<p><i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i></p>
<p><b>Beskrivelse af anvisning</b></p>
<p>Kontekst: Der var på dagen for observationen, stormvarsel og deraf ikke adgang for børnene til legepladsen som vanligt. Der var sygdom og kursus, ud over det sædvanlige, ifølge leder og medarbejdere.</p> <p>1. Det fysiske læringsmiljø ude og inde, justeres, ift. gode legemuligheder ved at skabe flere rum i rummet, legezoner, tydelige angivelser af legemuligheder. Herunder udnyttelse af fællesrummet.</p> <p>2. Strukturel kvalitet: Justering og fokus på hvordan stuerne er organiseret og bemanded og hvilke funktioner medarbejderne skal have, eksempelvis om morgenen med udgangspunkt i når der sker meget på stuen jf. observation.</p> <p>3. Garderoben NUZO /Selvhjulpethed i garderobesituationer, justering af læringsmiljøet med fokus på yderligere at opbygge børnenes kompetencer, som understøtter selvhjulpethed og individuel oplevelse af kunnen.</p> <p>4. Med udgangspunktet i en observeret (eksemplarisk) samling på det uanmeldte tilsyn. Anvises et arbejde med meningsfulde samlinger i et børneperspektiv.</p>

## Sikkerhed

*Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulent på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundtur i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Ingen bemærkninger	Ingen bemærkninger

## Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vi har haft en æstetisk overvejelse omkring brug af "pædagogtyggegummi", da det er svært at fjerne fra vægge mm. Vi har besluttet at gøre mere brug af Nanotape, som ikke efterlader rester.</li> <li>2. En ældre trækasse på legepladsen var slidt og levede ikke op til de sikkerhedsmæssige forskrifter. Den blev smidt ud samme dag, som vi modtog rapporten.</li> <li>3. Det blev observeret, at det ikke var en fast rutine at tørre bordene af inden spisning. Efterfølgende er der kommet påmindelsesseddel op på alle stuerne.</li> </ol> <p>Ad. 1 Det æstetiske miljø i børnehaven er blevet forbedret.</p> <p>Ad. 2 Sikkerheden på legepladsen blev øget.</p> <p>Ad. 3 Hygiejnen er blevet forbedret.</p>
Ovenstående anvisninger fra det seneste tilsyn i 2021, konstateres efterlevet ved det ordinære tilsyn i 2023.

## Øvrige tilsyn

<b>Legepladsinspektion</b>
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 29. september 2021. Det ordinære tilsyn gav ikke anledning til yderligere bemærkninger.
<b>Brandinspektion</b>
Dato for seneste brandinspektion
Den 3. november 2022. Det ordinære tilsyn gav ikke anledning til yderligere bemærkninger.
<b>Hygiejnebesøg</b>
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 8. november 2022. Det ordinære tilsyn gav ikke anledning til yderligere bemærkninger.