

## Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Markusskolenskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 561036	Skolens navn: Markusskolen
----------------------	-------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Christel Plesner Drud Aagaard

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-04-2018	1.a.	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
24-04-2018	1.b	Matematik	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
24-04-2018	2.a.	Matematik	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
24-04-2018	3.b.	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
24-04-2018	4.a.	Natur/teknik	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
24-04-2018	5.a.	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
24-04-2018	5.b.	Engelsk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
24-04-2018	6.a.	Matematik	Naturfag	Christel Plesner Drud Aagaard
24-04-2018	7.a.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
24-04-2018	8.a.	Historie	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
24-04-2018	8.b.	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
24-04-2018	9.a.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
30-04-2018	1.a.	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard

30-04-2018	1.b.	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
30-04-2018	2.a.	Dansk	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
30-04-2018	4.a.	Kristendom	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
30-04-2018	5.a.	Kristendom	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard
30-04-2018	6.a.	Historie	Humanistiske fag	Christel Plesner Drud Aagaard

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Undertegnede er certificeret tilsynsførende fra april 2015. Brevet herom er tidligere tilgået skolens leder. Jeg har således gennem en årrække været valgt som tilsynsførende på Markusskolen.

Tilsynets grundlag og gennemførelse:

Jeg har været på tilsynsbesøg på skolen på to kendte og tilfældige almindelige skoledage den 24. og den 30. april 2018. Jeg har besøgt skolen på disse to dage og været omkring alle klasser i løbet af dagene. Når jeg disponerer en tilsynsdag er mit udgangspunkt fagene dansk, engelsk, matematik, historie samt et lidt bredere blik på de tre store fagblokke: Humanistisk, praktisk/musisk og naturfagene. Det er fagene og ikke underviserne, der er udtaget til tilsyn. Derudover har jeg haft en samtale med skolens leder.

Jeg har deltaget i skolens obligatoriske morgensamling og som nævnt været omkring samtlige klasser, således at jeg enten har overværet undervisningen i begyndelsen eller i afslutningen af en lektion.

Opstart og afslutning på lektioner vurderer jeg er væsentlige elementer i forhold til, hvordan den pædagogiske kontekst etableres.

Overordnet indtryk:

Skolens medarbejdere, ledelse og elever er særdeles imødekommende og venlige, når jeg møder på skolen ved tilsynsbesøg. Elevernes omgang med hinanden og med skolens voksne er præget af frimodighed og en glad omgang med hinanden. De episoder der opstår i frikvarterne eller i det øvrige samvær håndteres løbende særdeles professionelt.

Generelt har det i år været karakteristisk at iagttage, hvordan der – særligt i indskolingen har været en gennearbejdet, aftalt og koordineret pædagogisk tilgang. Dette har særligt været gældende i forhold til følgende elementer:

- Forberedelse af eleverne på dagen og de enkelte lektioners struktur og indhold. Op-start og afrunding.
- Koordineret tilgang i forhold til, hvornår der arbejdes, samarbejdes, underviser taler/gennemgår nyt, samt hvornår der skal være arbejdsro.
- Etablering af frikvartersaftaler.
- Løsning af de konflikter/uoverensstemmelser, der på trods af ovenstående opstår, når børn har

almindelig omgang hinanden gennem dagen.

Ovenstående fælles pædagogiske tilgang i indskolingen afløses på mellemtrinnet og i udskolingen af mere frie men dog justerede pædagogiske rammer for elevernes læring.

I alle tre faser tages der via skolens specialpædagogiske tilgang hånd om de elever, der på forskellig vis er udfordret personligt, socialt eller fagligt.

Hertil kommer at der kontinuerligt følges op på elevernes fremmøde og eventuelle fravær.

Samlet set er det min vurdering i forhold til effekten på elevernes læring, at ovenstående medvirker til en høj grad af læringsparathed og fokus på skolens kerneydelse i forhold til læring og dannelse.

De fysiske rammer:

Ved besøgene i skoleåret 2016/17 var skolen netop delvist lukket ned mhb. på ombygning/tilbygning. I år var byggeriet i forhold til medarbejderfaciliteter, forberedelsesrum samt mødelokaler afsluttet. Endvidere var skolens naturfagsområde kommet med ind som en naturlig integreret del af bygningsmassen. Skolens fysiske rammer fremstår særdeles tiltalende og gennemtænkte. Der er smartsboards og projektorer i klasserne. Standarden i de fysiske rammer er særdeles høj. Der lægges i den daglige omgang med skolens materiel vægt på, at der skal passes på tingene, ligesom der også på rengørings- og det tekniske serviceområde hersker en høj standard.

### **3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **Uddybning**

### **4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 4.1 Uddybning

Det er min faglige vurdering på baggrund af en mine besøg, overværelse af undervisningen, et gennemsyn af skolens undervisningsmaterialer, gennemgang af prøveresultaterne, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder, at undervisningen i det humanistiske fagområde på Markusskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål med undtagelse af faget kristendom.

Arbejdsformerne er varierede i forhold til lærerstyrede, gruppestyrede og individuelle præstationer.

## 5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## Uddybning

Det er min faglige vurdering på baggrund af en mine besøg, overværelse af undervisningen, et gennemsyn af skolens undervisningsmaterialer, gennemgang af prøveresultaterne, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder, at undervisningen i det natur-faglige fagområde på Markusskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål.

Arbejdsformerne er varierede i forhold til lærerstyrede, gruppestyrede og individuelle præstationer.

## 6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.2 Uddybning

Det er min faglige vurdering på baggrund af en mine besøg, overværelse af undervisningen, et gennemsyn af skolens undervisningsmaterialer, gennemgang af skolens hjemmeside samt en samtale med skoles leder, at undervisningen i det praktisk/musiske fagområde på Markusskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i

folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål.  
Arbejdsformerne er varierede i forhold til lærerstyrede, gruppestyrede og individuelle præstationer

**7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk**

**7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik**

**7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk**

**7.7 Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie**

## 8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 8.1 Uddybning

## 9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### Uddybning

Jeg har samlet mine uddybende bemærkninger vedr. frihed og folkestyre, eleverne demokratiske dannelse samt kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder under et punkt, da temaerne er nært forbundet i skolens praksis og hverdag.

Samlet set er det min vurdering, at skolen via mange forskellige kanaler giver eleverne mulighed for at forberede sig til tilværelsen med frihed og folkestyre som velkendte og erkendte elementer.

Følgende eksempler kan nævnes:

- På skolen arbejdes der ud fra det demokratisyn, at demokrati bedst læres ved at det udøves i praksis. Dette perspektiv er uddybet på skolens hjemmeside i teksten vedr. skolens demokratisyn.
- Flere elementer i skolens hverdag underbygger tilgangen:
- På skolen optages en mangfoldighed af elever. Dette åbner op for muligheden for i praksis at opleve forskellighed og dermed lære respekt for forskelligheder.
- Ligeledes var elevernes omgang med hinanden i undervisning og pauser præget af respekt og hensynsfuldhed.
- I klasserne hænger aftalte regler for bl.a. legeaftaler; klasseregler; "en god kammerat"; frikvartersaftaler mv..
- Håndteringen af elevernes samvær og almindelige konflikter bærer generelt præg af, at de aftalte spilleregler bliver omsat i de levede liv på Markusskolen.
- I forbindelse med afholdelse af kommunal- og/eller folketingsvalg afvikles der "skolevalg" på skolen.

Derudover er skolen en kristen friskole. Dette fremgår af skolens vedtægter, værdigrundlag og målsætning. Den åndelige dimension bliver bl.a. tydelig i den daglige morgensamling. Skolen er åben for alle, hvis forældre ved indmeldelsen er indforstået med skolens grundlag.

### 9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### Uddybning

Se bemærkninger ovenfor.

### 9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### Uddybning

Se bemærkninger ovenfor.

### 9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

### Uddybning

### 10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 10.1 Uddybning

### 12. Donationer

#### Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

**12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.**

Beløb i kroner
----------------

**12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.**

### **13. Tilsynets sammenfatning**

Det er mit klare indtryk, at undervisningen på Markusskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen foregår på dansk, og elevernes standpunkter er tilfredsstillende på alle fagområder.
--

Skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre og bidrager til elevernes demokratiske dannelse.
---