



Rapport for anmeldt tilsyn

Afdeling/daginstitution: Markusskolens børnehave

Ifølge Dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Tilsynet omfatter det pædagogiske læringsmiljø, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer, som vil danne grundlag for tilsynsrapporten.

Tilsynet er en rundering i daginstitutionen og efterfølgende en dialog med afsæt i dagtilbuddets egenrapport.

(Nedenstående udfyldes af tilsynsførende)

Tilstede fra dagtilbuddet
Kristine Nielsen (pæd.), Kirsten Højgaard (pæd.), Betina Skovsgaard (afdelingsleder), Henning Høgild (leder). (Forældrebestyrelsesrepræsentant kunne ikke deltage)
Tilsynsførende
Jesper Odderskov
Tilsynsdato
8. januar 2018

Tilsynets vurdering				
1: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med personalets sammensætning og kompetencer				
Meget lav (1 point)	Lav (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
Bemærkning Personalesammensætningen efterlever kommunens retningslinjer for fordeling af pædagoger, pædagogisk assistent og medhjælpere. Der arbejdes med fælles kompetenceudvikling inden for udvalgte temaer. Ved MUS-samtaler udarbejdes plan for kompetenceudvikling for den enkelte medarbejder. Medarbejderne har en reflekterende tilgang til egen og kollegaers pædagogiske praksis, og der er generelt en åbenhed blandt medarbejderne i forhold til at spørge ind til hinandens praksis. Afdelingsleder foretager observationer af medarbejdere og pædagogisk praksis og bruger dette som grundlag for videre refleksion med medarbejderne. Det kan anbefales at anvende korte videooptagelser af pædagogisk praksis til videre drøftelse og refleksion af interaktion og relationer mellem børn og medarbejdere.				
2: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns læring og udvikling				
Meget lav (1 point)	Lav (2 point)	Middel (3 point)	Høj (4 point)	Meget høj (5 point)
Bemærkning Børnehaven har en tydelig struktur for hverdagens pædagogiske aktiviteter og rutiner. Der er meget fokus på, at medarbejderne synliggør strukturen for børnene og rammesætter hverdagens forskellige aktiviteter, herunder også børnenes leg. Der er opmærksomhed på medarbejdernes funktion og rolle i børnenes leg, som kan veksle mellem voksen- og børneinitieret leg, hvor medarbejderne i forskellig grad kan være rammesættende, guidende, deltagende og				

observerende. Samling er en fast aktivitet, hvori der indgår forskelligt indhold, som både er voksendefineret og børnedefineret.
 Der arbejdes ud fra overordnet plan, hvor de seks læreplanstemaer indgår. Der arbejdes målrettet med det enkelte tema på stuerne. Målet er afgrænset og aktiviteter omkring temaet indgår bl.a. i ugeplaner.
 Der er kendskab til de seks læreplanstemaer og en bevidsthed om, at disse inddrages i den pædagogiske praksis.
 Det anbefales, at læreplanens mål og handlingsbeskrivelser indgår mere tydeligt i det overordnede tema og generelt i den daglige praksis. De enkelte læreplanstemaer evalueres efter endt forløb og indgår i den samlede evaluering af læreplanen, som foretages én gang årligt.

3: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns trivsel

<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
--------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Bemærkning

Der arbejdes målrettet og systematisk med det enkelte barns trivsel og læring. Alle børn bliver årligt vurderet ud fra skema, og ved børn med særlige behov anvendes forskellige typer vurderingsredskaber og der udarbejdes en SMTTE for efterfølgende indsats. Andre faggrupper inddrages ved bekymring og der er et godt samarbejde med disse fagpersoner.

Der er en god inddragelse af børnene ift. at få deres perspektiv på børnemiljøet og børnehaven følger op på resultat af børnenes perspektiver.

Der er generelt et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø i børnehaven og en opmærksomhed fra ledelse og medarbejdere om hvordan et godt børnemiljø kan fastholdes og udvikles.

4: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med overgange

<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
--------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Bemærkning

Der arbejdes målrettet med at skabe trygge og sammenhængende overgange. Ved interne overgange i børnehaven og ved overgang til Markusskolen er der et formaliseret samarbejde hvor der er fokus på overlevering af de enkelte børn.

Ift. overgang til andre skoler tager børnehaven kontakt til de konkrete skoler efter samtykke fra forældrene.

Ift. overgang fra dagpleje og vuggestue inviteres de pågældende tilbud (med barn) til besøg i børnehaven. Forældre inviteres til møde i børnehaven og der laves en plan for indkøring af barnet.

5: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med forældresamarbejde

<i>Meget lav (1 point)</i>	<i>Lav (2 point)</i>	<i>Middel (3 point)</i>	<i>Høj (4 point)</i>	<i>Meget høj (5 point)</i>
--------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------------

Bemærkning

Der er udarbejdet beskrivelse for forældresamarbejdet, herunder ifm. opstart i børnehaven. Der afholdes minimum 3 forældresamtaler i løbet af de tre år i børnehaven. Der afholdes samtale ud fra en samtalskema, der fokuserer på barnets trivsel og udvikling. Både medarbejdere og forældre udfylder samtalskema som forberedelse til samtalen.

Der er et tæt samarbejde med forældre til børn, hvor der er bekymringer. Her arbejdes der målrettet med hvordan hjemmelæringsmiljøet kan være med til at understøtte børnenes udfordringer. I det daglige samarbejde får forældrene hjælp/vejledning ift. hvordan de kan støtte barnet i hjemmet. Ift. de pædagogiske aktiviteter og temaforløb er der opmærksomhed på at inddrage forældrene, men der kan med fordel arbejdes mere målrettet på at understøtte hjemmelæringsmiljøet ift. den daglig pædagogisk praksis og det konkrete temaforløb.

6: Sikkerhed og hygiejne

Bemærkning

Der er foretaget brandtilsyn, hygiejnetilsyn og legepladsinspektion. Udbedringer og handleplan i forbindelse med legepladsinspektion er udarbejdet.

Straks-henstillinger

Ingen

Udviklingspunkter

Ingen

Egenrapport – udfyldes af tilsynssted

Oplysning om udfyldelse af egenrapport: I en del af spørgsmålene skal dagtilbuddet skalere sig selv. Lederen bedes markere det felt man vurderer sig til med en gul farve. Leder tilføjer bemærkninger under markeringsfelt. Andre spørgsmål har udelukkende et bemærkningsfelt til udfyldelse.

Faktuelle oplysninger – besvares af tilsynsstedet

Dagtilbuddets navn

Markusskolens børnehave

Adresse (alle)

Stenhuggervej 26, 6710 Esbjerg V

Tlf. og e-mail

24977424 Bhv@markusskolen.dk

Pædagogisk- eller daginstitutionsleder (alle)

Afdelingsleder Betina Skovsgaard
Leder Henning Høgild

Bestyrelsesformand (kun selvejende daginstitutioner og privatinstitutioner)

Bestyrelsesformand Mona Schmidt
Forældrerådsformand Tina Jensen

Antal indmeldte 0-2 årige (samlet)

1

Antal indmeldte 3-6 årige (samlet)

49 (Antal indmeldte børn svinger fra 1/4 til 31/3 fra ca. 36-52 børn – vippenormering)
Desuden er der fra 1/4 til 1/8 en "Satellit" børnehavegruppe på skolen. I den periode går personalet op i tid, og derudover ansættes ekstra personale.

Personalets sammensætning og kompetencer – besvares af tilsynsstedet
jf. Personalesammensætning i daginstitutioner (på EKnet)

1. Pædagogisk ledelse, (Antal timer pr. uge)

Afdelingsleder er ansat 37 timer, heraf ca. 10 timer på kontoret pr uge.

2. Pædagoger (minus ledelse) (Antal timer pr. uge)

0-2 årige:

3-6 årige:

Pædagoger:

Pædagogtimerne i børnehaven er 177,5 timer pr uge, heraf de 10 timer som støtte på et barn. Til orientering kan jeg oplyse at vi i ydertimerne samarbejder med personalet fra Markuskolens sfo, deres pædagogtimer er ikke medregnet i dette tal. Så reelt er tallet højere.

Fra januar 2018 øges pædagogtimerne i børnehaven med yderligere 5 timer pr uge.

3. Pædagogiske medhjælpere og pædagogiske assistenter (Antal timer pr. uge)

Herunder lønnede pædagogstuderende og PA-elever. Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

0-2 årige:

3-6 årige:

Pædagogmedhjælper 71 timer pr uge

Pædagogisk assistent 6,5 timer pr uge

4. Andre fastansatte (Antal timer pr. uge)

Se Personalesammensætning i daginstitutioner.

Pedel

Rengøring

Administration

5. Dagtilbuddets sygefravær. (Gennemsnitlig kalenderdage de sidste 12 måneder for alle ansatte)

Angiv dage: **Ikke aktuelt ved tilsyn af privat daginstitution.** Til orientering kan det nævnes, at vi som udgangspunkt har vikar på ved ferie, sygdom og afspadsering, så det planlagte program kan fastholdes.

Tilsynets bemærkning

6. I hvilken grad arbejdes der i dagtilbuddet målrettet med medarbejdernes kompetenceudvikling?

I meget ringe grad

I lav grad

I middel grad

*I høj grad **X***

I meget høj grad

Dagtilbuddet bemærkning

Vi arbejder altid meget målrettet med de pædagogiske læreplaner, hvor vi hvert år vælger et særligt indsatsområde. Vi fordyber os fagligt i emnet til personalemøder, pædagogisk dag, oplæg og foredrag samt litteratur.

Til mus udarbejdes der for hvert enkelt medarbejder en handleplan for videreudvikling af den enkeltes kompetencer.

Tilsynets bemærkning

Der arbejdes med fælles kompetenceudvikling inden for udvalgte temaer.

Ved MUS-samtaler udarbejdes plan for kompetenceudvikling for den enkelte medarbejder.

7. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for personalets sammensætning og kompetencer siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning I 2016 havde vi indsatsområdet "For tidlig fødte børn" og her i 2017 har vi "Børn og sorg". Disse emner fordyber vi os i, i personalegruppen og derudover har personalegruppen mulighed for at deltage i andre relevante kurser, foredrag mm. Det er både den enkelte medarbejders ansvar at udvikle sig fagligt samt et ledelsesmæssigt ansvar.
Tilsynets bemærkning

8. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet med systematisk refleksion af pædagogisk praksis?

Fx: Observationer, refleksioner, praksisfortællinger, vidensdeling, feedback.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad X</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Det er en del af vores pædagogiske hverdag og kultur at vi undrer os, stiller spørgsmål, evaluerer og reflekterer over vores pædagogiske praksis. Det gælder den enkelte medarbejder, den enkelte stues voksne, ledelsen samt den samlede personalegruppe. Derudover gør vi det som en fast del af personalemøderne, hvor der både reflekteres over vores tilgang og indsats ift. det enkelte barn, vores pædagogiske praksis og aktiviteter samt ved at gennemgå smitte modellen.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> <i>Der er generelt åbenhed blandt medarbejderne i forhold til at spørge ind til hinandens praksis. Afdelingsleder foretager tit tider observationer af medarbejdere og pædagogisk praksis og bruger det som grundlag for videre refleksion med medarbejderne.</i> <i>Det kan anbefales at anvende korte videooptagelser af pædagogisk praksis, til videre drøftelse og refleksion af interaktion og relationer mellem børn og medarbejdere.</i>				

Børns læring og udvikling – besvares af tilsynsstedet

9. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "pædagogiske aktiviteter"?

Aktiviteter: Ift. fx organisere og gennemfører aktiviteter for og med børnene, planlagt eller spontan aktivitet, ture, projekter, emnearbejder, refleksion, sprogbrug, ventetid, fordybelse, vokseninitieret.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad X</i>
Dagtilbuddet bemærkning Personalet udarbejder ugeplaner, ud fra vores pædagogiske læreplan og forskellige pædagogiske overvejelser. Derudover udarbejdes der læreplansskemaer, ud fra det emne man har fokus på, på det pågældende tidspunkt. Vi tilstræber samtidig at gribe det som børnene er optaget af, have fokus på processen og vejen dertil frem for det endelige resultat.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> <i>Der arbejdes ud fra overordnet plan hvor de seks læreplanstemaer indgår. Der arbejdes målrettet med det enkelte tema på stuerne. Målet er afgrænset og aktiviteter omkring temaet indgår bl.a. i ugeplaner.</i> <i>Samling er en fast aktivitet hvor der indgår forskelligt indhold, som både er voksendefineret og børnedefineret.</i>				

10. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "hverdagsrutiner"?

Hverdagsrutiner: Ift. fx søvn, mad, påklædning, vaske hænder, skiftet ble, putte, på toilettet, ankomst og afsked med forældrene, sprogbrug.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad X</i>
Dagtilbuddet bemærkning Vi forholder os dagligt til hvordan hverdagen fungerer, og handler på det, når vi oplever der er brug for nytænkning, ændringer, anderledes tilgange, nye rutiner mm. Vi arbejder ud fra en fast struktur mht. toilettider, bleskift, håndvask mm. som vi oplever er til stor gavn for børnene og som hjælper børnene med at tage det til sig som en vane. Til samling gennemgår vi dagens program med børnene ved brug af piktogrammer, for at skabe overblik over dagen. Vi er opmærksomme på at hjælpe både børn og forældre til en god afsked om morgenen og afhentning om eftermiddagen. Vi italesætter det, hvis vi oplever det som en udfordring og tilbyder vores hjælp og guidning.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> <i>Der er en god opmærksomhed på hverdagsrutinerne som et læringsrum for børnene. Daginstitutionen har en tydelig struktur som synliggøres for børnene på forskellig vis.</i>				

11. I hvilket omfang arbejdes der systematisk med læringsrummet "leg"?

Børns leg: Ift. fx indbyrdes relationer, venskabs- og kammeratskabsdannelser, deltagelsesmuligheder i legen, håndtering af nye situationer, sprogbrug, børnekulturen.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad X	I meget høj grad
<p>Dagtilbuddet bemærkning</p> <p>Vi har fokus på om alle børn er en del af fællesskabet og har minimum en ven. Vi hjælper og støtter børnene i legen og forsøger at skabe små legestationer, hvor der er mulighed for at fordybe sig og ikke blive forstyrret. Vi tænker legen ind i indretningen af vores lokaler og hvilket legetøj vi stiller til rådighed for børnene. Vi har fokus på at præsentere børnene for nye mulige legerelationer og inddrager også forældrene i opgaven. Vi har faste dage med legegrupper, hvor rammerne sættes af de voksne.</p> <p>Vi har fokus på at være på gulvet ved børnene, for at hjælpe og støtte børnene i deres leg og legerelationer. Vi forsøger at opdele børnene i mindre grupper, for at skabe de bedste betingelser for børns leg.</p> <p>Vi har haft emnet "Børns leg" på til et forældremøde, for at give forældrene et større indblik i børnenes dagligdag og hvad legen betyder for børnenes udvikling og trivsel.</p>				
<p>Tilsynets bemærkning</p> <p>Børnenes leg bliver rammesat af medarbejderne, således at der både kan opsættes rammer for hvad og hvem der leges med. Børnene har medbestemmelse i legen men der er også en bevidsthed om at medarbejderne har en vigtig opgave i forhold til lære børn at indgå i lege og samspelet i legene. Medarbejdere kan optræde guidende, støttende og observerende i børnenes leg.</p>				

12. I hvilken grad inddrages den pædagogiske læreplan (læreplanstemaer og målene) i den daglige pædagogiske praksis?

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad X	I meget høj grad
<p>Dagtilbuddet bemærkning</p> <p>Den pædagogiske læreplan danner grundlaget for alt vores pædagogiske arbejde i børnehaven, og den sikrer os at vi kommer omkring hele barnets udvikling.</p> <p>Der arbejdes målrettet med et emne to måneder af gangen. Der laves statusmåling og opsættes mål, tiltag og med efterfølgende refleksion og evaluering.</p>				
<p>Tilsynets bemærkning</p> <p>Der er kendskab til de seks læreplanstemaer og en bevidsthed om at de skal inddrages i den pædagogiske praksis. Det anbefales, at læreplanens mål og handlingsbeskrivelser indgår mere tydeligt i det overordnede tema og generelt i den daglige praksis.</p>				

13. Hvilke læreplanstemaer har I haft særlig fokus på det forløbende år? Angiv temaer.

<p>Dagtilbuddet bemærkning</p> <p>Vi arbejder med et læreplanstema to måneder af gangen, hvilket betyder vi når igennem alle temaerne på et år.</p>				
<p>Tilsynets bemærkning</p>				

14. I hvilken grad er der fastlagt rammer for evaluering af den pædagogiske læreplan?

Fx: Evalueringsredskaber, procedure jf. lovgivning, inddragelse af medarbejdere og bestyrelse

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
<p>Dagtilbuddet bemærkning</p> <p>For hver periode med et læreplanstema udfyldes et skema, med fokus på mål, status og tiltag, og efterfølgende refleksion og evaluering.</p> <p>Den pædagogiske læreplan udarbejdes sammen med repræsentanter fra personalegruppen, og gennemgås derefter med den samlede personalegruppe.</p> <p>Forældrerådet gennemgår hvert år den pædagogiske læreplan.</p> <p>Evaluering af vores pædagogiske praksis, aktiviteter og arrangementer er et fast punkt til personalemøde.</p>				
<p>Tilsynets bemærkning</p> <p>De enkelte læreplanstemaer evalueres efter endt forløb og indgår i den samlede evaluering af læreplanen, som foretages en gang årligt.</p>				

15. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med progressionen i barnets læring og udvikling?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad X</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Det enkelte barns trivsel og udvikling vendes fast på personalemøder en gang årligt ved barnets fødselsdag. Efter behov vendes børn flere gange. Der udarbejdes smitteplan, dpu, tras og trasmo efter behov for de enkelte børn. Børnenes vendes desuden også på stuemøderne. Personalet inddrager forældrene i samarbejdet omkring barnet, og følger op med forældresamtaler. Der opsættes mål og sættes tiltag i gang for de enkelte børn med efterfølgende evaluering.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der arbejdes målrettet med det enkelte barns trivsel og læring. Alle børn bliver årligt vurderet ud fra skema, der indeholder de seks læreplanstemaer. Derudover er der godt fokus på børn med særlige behov og deres progression. Der anvendes forskellige typer vurderingsredskaber. I arbejdet med temaforløb foretages der før- og eftermåling af børnenes udvikling.				

16. I hvilken grad bliver det pædagogiske arbejde evalueret?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad X</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Vi forholder os dagligt til vores pædagogiske praksis og i personalegruppen bruger vi meget hinanden til fælles sparring, refleksion og vurdering af praksis. Evaluering af vores pædagogiske praksis, aktiviteter og arrangementer er et fast punkt til personalemøde.				
<i>Tilsynets bemærkning</i>				

17. I hvilken grad arbejdes der målrettet med at læringsmiljøet er inkluderende?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad X</i>	<i>I meget høj grad</i>
Dagtilbuddet bemærkning Vi har fokus på og er opmærksomme på, om børnene har udbytte af de pædagogiske aktiviteter vi sætter i værk, og om børnene fungerer i de rammer vi sætter op omkring læring. Vi evaluerer på vores dagligdag og forholder os til hvilke tiltag vi kan sætte i værk, hvis vi oplever det som en udfordring. Vi tilstræber desuden at alle børn er en del af fællesskabet, og hvis vi oplever at det kan være en udfordring for nogle børn, forholder vi os til og sætter tiltag i værk for at hjælpe barnet ind i fællesskabet.				
<i>Tilsynets bemærkning</i> Der er god bevidsthed om at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor der er opmærksomhed på børnenes relationer og aktiviteter, der iværksættes ift. den enkelte børnegruppe. Der er stort fokus på børnefællesskabet og hvordan der skabes et positivt fællesskab for alle børn. Andre faggrupper inddrages ved bekymring og der er et godt samarbejde med disse fagpersoner.				

18. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat siden sidste tilsyn indenfor børns læring og udvikling?

Dagtilbuddet bemærkning Vi har haft fokus på forskellige emner, for at styrke personalet kompetencer yderligere. Blandt andet "Se barnet indefra", "Hjernesmarte børn", "Hjernesmart pædagogik", "For tidlig fødte børn" samt "Børn og sorg" – herunder børn hvis forældre går fra hinanden. Det har givet personalet en øget viden vedr. børns udvikling og bedst muligt grundlag for børns trivsel og optimal læringsgrundlag.				
<i>Tilsynets bemærkning</i>				

Børns trivsel – besvares af tilsynsstedet

19. I hvilken grad har dagtilbuddet udarbejdet procedure for at sikre alle børns trivsel?

Fx: Systematisk gennemgang af alle børn, samarbejde med forældre, fagpersoner.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad X</i>
<p>Dagtilbuddet bemærkning Vores målsætning for Markussskolens børnehave er "Et godt sted at være – et godt sted at lege og lære...". Vi tilstræber at børnehaven skal danne de bedst mulige rammer for det enkelte barn, og dermed være med til at sikre det enkelte barn bedst mulig trivsel. Vi forholder os til børns trivsel i hverdagen og forholder os til det, hvis et barn har udfordringer. Vi sætter tiltag i gang og inddrager forældrene og efter behov samarbejdspartnere. Det enkelte barns trivsel og udvikling vendes fast på personalemøder en gang årligt ved barnets fødselsdag. Efter behov vendes børn flere gange. Der udarbejdes smitteplan, dpu, tras og trasmo efter behov for de enkelte børn. Børnenes vendes desuden også på stuemøderne. Der afholdes som minimum tre forældresamtaler i løbet af barnets børnehavetid. 3 mdr samtale, 4 års samtale og skolesamtale. Der opsættes mål og sættes tiltag i gang for de enkelte børn med efterfølgende evaluering.</p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i> <i>Der er en god systematik omkring alle børns trivsel, hvor de enkelte børns trivsel og udvikling drøftes på personalemøde, en gang årligt. Ved bekymring ved et barn foretages nærmere vurdering og der udarbejdes en SMTTE for efterfølgende indsats.</i></p>				

20. I hvilken grad inddrages børnenes perspektiv i arbejdet med børnemiljøet?

Fx: DCUMs materiale, børn oplevelse af børnemiljøet.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad X</i>
<p>Dagtilbuddet bemærkning Der udarbejdes årligt en børnemiljøvurdering med de ældste børn, hvortil vi laver en handleplan for at sikre det bedst mulige børnemiljø.</p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i> <i>God inddragelse af børnene ift. at få deres perspektiv på børnemiljøet. DCUMs materiale anvendes, hvor de ældste børn på ipad besvarer spørgsmål omkring deres børnemiljø. Resultat af disse undersøgelser har bl.a. ført til indsatser/refleksioner omkring støj og børnenes medbestemmelse.</i></p>				

21. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt fysisk børnemiljø?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad X</i>	<i>I meget høj grad</i>
<p>Dagtilbuddet bemærkning Vi er altid opmærksomme på, at de rammer børnene færdes i skal være sikre og indbydende samt have en passende balance mellem stimulering og ro. Orden og overskuelighed er vigtigt for at børnene kan navigere i rummene, og de skal let kunne komme til det forskellige legetøj og vide hvor tingene hører til. Ifølge vores seneste børnemiljøvurdering mener også børnene at vi har et fint fysisk børnemiljø.</p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i> <i>Gode og vedligeholdte lokaler til børnene. Der er bevidsthed om at skabe mindre rum/legeområder i de større lokaler. Lokalerne har en god fleksibilitet i forbindelse med borde der kan slås op på væggen. Børnehaven har endvidere adgang til skolelokaler, herunder musik- og madkundskabslokaler, hallen samt udeareler.</i></p>				

22. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt psykisk børnemiljø?

Psykiske børnemiljø - hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne – sprogbrug, fællesskab, omsorg, venskaber, konflikter, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad X</i>	<i>I meget høj grad</i>
<p>Dagtilbuddet bemærkning Vores mål er, at alle børn føler sig trygge, samt føler sig hørt og set. At børnene føler sig som, og er en del af fællesskabet. At børnene oplever at have venskaber. At børnene er i bedst mulig trivsel. At barnet oplever at have medbestemmelse i dagligdagen, både i planlagte aktiviteter og i den frie leg. At børnene oplever de voksne som tryghedspersoner som de kan komme til, og hvor de bliver mødt og anerkendt, både i sprog og handling. Ifølge vores seneste børnemiljøvurdering mener også børnene, at vi har et fint psykisk børnemiljø.</p>				
<p><i>Tilsynets bemærkning</i> <i>Godt psykisk børnemiljø med en positiv og respektfuld omgangstone. Der er stor opmærksomhed på børnefællesskabet betydning, og der arbejdes bl.a. fast med Fri for Mobberi.</i></p>				

23. I hvilken grad har dagtilbuddet et godt æstetisk børnemiljø?

Æstetisk børnemiljø - hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem - om materialitet og brugen/indretning samt udsmykning af rum, atmosfæren i dagtilbuddet.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad X	I meget høj grad
Dagtilbuddet bemærkning Vi er altid opmærksomme på, at de rammer børnene færdes i skal være indbydende. At de skal indbyde børn til både højt aktivitetsniveau samt til ro og afslapning. Vi tilstræber at børnenes nysgerrighed bliver vækket, og at de får lyst til at udfolde sig kreativt og skabende. Ifølge vores seneste børnemiljøvurdering mener også børnene, at vi har et fint æstetisk børnemiljø.				
Tilsynets bemærkning Ifø. indretning, ophængning og udsmykning er der tænkt over læringsmæssige aspekter samt genkendelige og overskuelige rammer for børnene. Der er legetøj og materialer, som er tilgængelige for børnene, men der kan evt. skabes flere (skiftende) muligheder for børnenes adgang til disse.				

24. Kun for kommunale og selvejende**I hvilket omfang bliver der fulgt op på trivselsvurderinger, hvor der er bekymring?**

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet bemærkning				
Tilsynets bemærkning				

25. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat vedr. børns trivsel på baggrund af det sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning Vi har haft fokus på forskellige emner, for at styrke personalet kompetencer yderligere. Blandt andet "Se barnet indefra", "Hjernesmarte børn", "Hjernesmart pædagogik", "For tidlig fødte børn" samt "Børn og sorg" – herunder børn hvis forældre går fra hinanden. Det har givet personalet en øget viden vedr. børns udvikling og bedst muligt grundlag for børns trivsel og optimal læringsgrundlag.
Tilsynets bemærkning

Overgange – besvares af tilsynsstedet**26. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved interne overgange i daginstitutionen?**

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer, forældreinddragelse.

I meget ringe grad	I lav grad	I middel grad	I høj grad	I meget høj grad X
Dagtilbuddet bemærkning Da vi er en lille børnehave har vi et meget tæt samarbejde blandt personalet, og personalet har kendskab til alle børn. Når børnene skal rykke ind på stuen for de ældste børn, holdes der et overleveringsmøde mellem pædagogerne fra de to stuer. En gang om ugen er børnene årgangsopdelt, hvor de sammen med en fast voksen fra deres egen stue, skal være sammen med børnene i samme alder fra en anden stue. Dette hjælper også børnene i det skift de senere skal have i børnehaven, når de skal på stuen for de ældste børn.				
Tilsynets bemærkning Der arbejdes målrettet med at skabe en tryk og sammenhængende overgang ved interne overgange.				

27. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ved overgangen fra dagplejen til daginstitutionen?

Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, overlevering, forberede overgang, barnets kompetencer, sundhedsplejen, dagplejen.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad X</i>
<p>Dagtilbuddet bemærkning Når barnet har fået tilbudt en plads i børnehaven, tilbydes barnets hidtidige pasningstilbud at komme på besøg med barnet. De kan være med til samling, leg og spisning i børnehaven. Derudover er de velkomne til at komme på besøg på legepladsen alt det de har lyst til. Desuden indbydes forældre sammen med barnet til møde i børnehaven, hvor vi taler ud fra en fast dagsorden som sikrer både os og forældrene en grundig forberedelse for barnets opstart i børnehaven. Et par uger inden barnets opstartsdato sendes der et børnebrev til barnet fra den stue barnet skal gå på, og forældrene og en stuepædagog aftaler nærmere vedr. indkøring mm.</p> <p><i>Tilsynets bemærkning</i> <i>Dagpleje og vuggestue kan komme på besøg i daginstitutionen før opstart. Dagplejen kan være med i institutionens hverdag 1 gang før start og derudover benytte legepladsen efter ønske.</i></p>				

28. I hvilken grad arbejder dagtilbuddet målrettet med barnets overgang til skole?

Fx: Via dialogværktøj, smart skolestart, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer.

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I meget høj grad X</i>
<p>Dagtilbuddet bemærkning Langt størstedelen af de børn der går i børnehaven skal gå på Markusskolen. Vi har løbende dialog omkring de kommende skolebørn med de ansatte på skolen. Omkring vinter intensiveres samtalerne og der holdes fastlagte møder med gennemgang af alle børn til skolelederen, klasselæreren og sfo personalet. Der afholdes desuden forældremøde hvor både skoleleder, sfo leder, pædagoger og klasselæreren deltager. Vi har en pædagog i børnehaven som følger med børnene over på skolen, når de starter i børnehavens satellitgruppe, som er i nogle lokaler i indskolingsafdelingen. I løbet af tiden i satellitgruppen indsluses børnene på en langsom og rolig måde i skolens rytme, hvor de til sidst er ude på legepladsen med skolebørnene, deltager i morgensang mm. Pædagogen som deltager i satellitgruppen, er resten af året i en kombinationsstilling, hvor hun både har timer i børnehave og sfo. Dette giver både børn og forældre en ekstra trykthed. I børnehaven benytter vi os ugentlig af skolens faciliteter og lokaler. Det er medvirkende til at børnene kender skolen, skolens lokaler og nogle af de voksne, og en stor hjælp den dag børnene rykker over på skolen. For de børn der ikke skal gå på Markusskolen gælder det at vi besøger den pågældende skole sammen med barnet og et par af barnets venner. Vi giver med forældrenes samtykke en skriftlig overlevering til skolen.</p> <p><i>Tilsynets bemærkning</i> <i>Der arbejdes målrettet med barnets overgang til skole. Kommende skolebørn er i gruppe hvor de får kendskab til skolen – lokaler, medarbejdere og rytmen.</i></p>				

29. I hvilken grad er der et formaliseret samarbejde med skole omkring barnets overgang?

<i>I meget ringe grad</i>	<i>I lav grad</i>	<i>I middel grad</i>	<i>I høj grad X</i>	<i>I meget høj grad</i>
<p>Dagtilbuddet bemærkning Der er et formaliseret samarbejde med Markusskolen, men vi oplever det ikke i forhold til andre skole. Der er det os der skal tage kontakten og tilbyde et samarbejde.</p> <p><i>Tilsynets bemærkning</i> <i>Klart formaliseret samarbejde ved overgang til Markusskolen (hvor de fleste børnehavebørn starter). Der er overleveringsmøde med børnehaveklasseleder, hvor alle børn gennemgås.</i></p>				

30. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat indenfor overgange siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning
<i>Tilsynets bemærkning</i>

Forældresamarbejde – besvares af tilsynsstedet

31. Er der møde med forældrene ifm. opstart/indkøring til dagtilbuddet?

Dagtilbuddet bemærkning

Forældrene indbydes sammen med barnet til møde i børnehaven, hvor vi taler ud fra en fast dagsorden som sikrer både os og forældrene en grundig forberedelse for barnets opstart i børnehaven. Et par uger inden barnets opstartsdato sendes der et børnebrev til barnet fra den stue barnet skal gå på. Der aftales desuden en plan for indkøringsperioden med en stuepædagog.

Tilsynets bemærkning

Godt samarbejde med forældrene i forbindelse med opstart i børnehaven.

32. Er der møde med forældrene ifm. overgang til skole?

Dagtilbuddet bemærkning

Der afholdes i børnehaven samtaler med de ældste børn i løbet af efteråret inden skolestart. Der sættes fokus på barnets kompetencer og udfordringer, samt evt. tiltag der skal sættes i gang frem mod skolestart.

Tilsynets bemærkning

33. Har dagtilbuddet formuleret beskrivelser for forældresamarbejdet?

Dagtilbuddet bemærkning

Som indsatsområde i 2015 havde vi "Forældresamarbejde". Vi arbejdede med emnet som en del af alle personalemøder og havde besøg af områderådgiver Anja Kilbom til pædagogisk dag, for at fortælle os om den svære samtale mm. Vi lavede samme år en forældretilfredsundersøgelse, for at sætte fokus på forældresamarbejde, samt få overblik over hvordan samarbejdet blev oplevet fra forældrenes synspunkt. Vi udarbejdede i samme periode en folder som udleveres til forældrene, når deres barn starter i børnehaven. Folderen har fokus på gensidige forventninger forældre og pædagoger imellem.

Tilsynets bemærkning

Udarbejdet beskrivelse ifm. opstart og omkring forældresamarbejdet generelt.

34. I hvilken grad samarbejder dagtilbud med forældrene om børnenes udvikling, læring og trivsel?

I meget ringe grad

I lav grad

I middel grad

I høj grad **X**

I meget høj grad

Dagtilbuddet bemærkning

Vi tilstræber at inddrage forældrene bedst muligt og have et positivt samarbejde omkring deres barn. Vi holder faste samtaler med forældrene, og forsøger i løbet af hverdagene at fortælle om barnets trivsel og udvikling i børnehaven. Vi skriver dagligt informationer på stuens tavle om børnenes oplevelser og hvilke aktiviteter vi har lavet.

Tilsynets bemærkning

Der afholdes min. 3 forældresamtaler i de tre år i børnehaven. Der afholdes samtale ud fra en samtaleskema der fokuserer på barnets trivsel og udvikling. Både medarbejdere og forældre udfylder samtaleskema som forberedelse til samtalen.

35. I hvilken grad understøtter dagtilbuddet forældrene ift. barnets læring i hjemmet?

Fx: Via hjemmelæringsmiljø, forældresamtaler, læringsmål.

I meget ringe grad

I lav grad

I middel grad

I høj grad **X**

I meget høj grad

Dagtilbuddet bemærkning

Vi fortæller løbende forældrene hvordan vi oplever deres barns trivsel og udvikling i børnehaven, hvilke pædagogiske overvejelser vi gør os og inddrager forældrene i at sikre barnets bedst mulige trivsel og udvikling. Vi holder tre faste samtaler med forældrene, i løbet af barnets tid i børnehaven, hvor vi også taler om hvilke tiltag forældrene kan arbejde med hjemme.

Tilsynets bemærkning

Der er et tæt samarbejde med forældre med børn hvor der er bekymringer. Her arbejdes der målrettet med hvordan hjemmelæringsmiljøet kan være med til at understøtte børnenes udfordringer.

I det daglige forældresamarbejde får forældrene hjælp/vejledning ift. hvordan de kan støtte barnet i hjemmet.

Ift. de pædagogiske aktiviteter og temaforløb er der opmærksomhed på at inddrage forældrene. Der kan med fordel arbejdes mere målrettet ift. at understøtte hjemmelæringsmiljøet ift. den daglig pædagogisk praksis og det konkrete temaforløb.

36. Hvordan er der fulgt op på Forældretilfredshedsmålingen?

Dagtilbuddet bemærkning **Ikke aktuelt ved tilsyn af privat daginstitution**

Tilsynets bemærkning

37. Hvilke initiativer har dagtilbuddet iværksat inden for forældresamarbejde siden sidste tilsyn?

Dagtilbuddet bemærkning

Vi har altid tilstræbt at have et tæt forældresamarbejde, med jævnlig kontakt og møder personale og forældre imellem. Det seneste år har vi haft forældrekafe, fælles foredrag med John Halse, forældremøde med fokus på leg, forældrearbejdsdag, sommerfest og julefest.

I personalegruppen taler vi jævnligt om det gode forældresamarbejde og vigtigheden af forældreinddragelse.

Tilsynets bemærkning

Sikkerhed og hygiejne – besvares af tilsynsstedet**38. Brandtilsyn – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)**

Angiv dato:

D. 4/8-17. Tilsynet gav ikke anledning til bemærkninger.

Tilsynets bemærkning

39. Personalet har kendskab til korrekt procedure ved eventuel brand:

Dagtilbuddet bemærkning

Procedure vedrørende brand er beskrevet i vores personalehåndbog, som nye ansatte læser. Der hænger desuden evakueringsplaner på alle stuer.

Tilsynets bemærkning

40. Hvordan er der fulgt op på brandtilsynet?

Dagtilbuddet bemærkning

Der var ingen bemærkninger, så der har ikke været behov for opfølgning.

Tilsynets bemærkning

41. Evakueringsøvelse – evt. hvornår er der gennemført evakueringsøvelse med børn? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

Vi afholder brandevakueringsøvelse en gang årligt. Senest var d.22. juni 2017. Fremover bliver det i oktober måned sammen med skolen.

Tilsynets bemærkning

42. Legepladsinspektion – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)

Angiv dato:

D. 2/9-17 udførte Dalpin legepladsinspektion i børnehaven.

Tilsynets bemærkning

Skolens pedel foretager ugentlig inspektion, mens medarbejderne i børnehaven foretager en daglig inspektion før børnene kommer ud på legepladsen.

43. Har legepladsinspektionen givet anledning til udarbejdelse af en handleplan?

Dagtilbuddet bemærkning

De punkter der blev angivet, var alle indenfor kategorien "Acceptabel". Vi vælger dog alligevel at få samtlige punkter udbedret. Vi udarbejder altid en handleplan efter legepladsinspektion, for hurtigst muligt at følge op på inspektionen.

*Tilsynets bemærkning***44. Sundhed og hygiejnetilsyn – Hvornår er det sidst udført? (dato for hvert hus)**Angiv dato: **Ikke aktuelt ved tilsyn af privat daginstitution.**

Kan til orientering oplyse at vi havde besøg af sundhedsplejerske Mette Marie Højberg fra Esbjerg Kommune i juni 2017.

*Tilsynets bemærkning***45. Hvordan er der fulgt op på hygiejnetilsynet?**Dagtilbuddet bemærkning **Ikke aktuelt ved tilsyn af privat daginstitution***Tilsynets bemærkning***46. Personalet har kendskab til korrekt procedure for sundhed og hygiejne:**

Dagtilbuddet bemærkning

Vi fik et tilbud om hygiejne vejledning fra sundhedsplejerske Mette Marie Højberg fra Esbjerg Kommune, som vi i fællesskab med udarbejdede et skema til vurdering af hygiejnen i børnehaven. Skemaet blev gennemgået til personalemøde, og gav ikke anledning til væsentlige ændringer indenfor hygiejne.

*Tilsynets bemærkning***47. Hvor mange (%) af fastansat pædagogisk personale er certificeret i førstehjælp? (samlet)**

Angiv %:

Vi har afholdt førstehjælpkursus for hele personalegruppen i september 2017 med efterfølgende bevis.

*Tilsynets bemærkning***48. Er der udarbejdet procedure for børns sikkerhed på legepladsen og i lokalerne?**

Dagtilbuddet bemærkning

Vi har klare aftaler for børnenes brug af og færden på legepladsen, samt vores faciliteter inden døre.

*Tilsynets bemærkning***Indsatsområder – besvares af tilsynsstedet****49. Hvilke egne indsatsområder har dagtilbuddet yderligere valgt at arbejde med?***Fx: Trafik, idræt, kost, forskningsprojekter, bestyrelsens principper.*

Dagtilbuddet bemærkning

I 2017 har vi fokus på "Børn og sorg" og i 2018 skal vi have fokus på "Hjernen".

Tilsynets bemærkning