

Eget indsatsområde: Forældresamarbejde

2015

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- Et åbent, konstruktivt og ansvarsfuldt samarbejde mellem forældrene og det pædagogiske personale
- At forældrene ses som en ressource i barnets liv og inddrages i indsatsen omkring barnet

Hvilke tegn kan vi se når vi har nået målet?

- At forældrene føler tillid til de ansatte.
- At der er åbenhed mellem personalet og forældrene.
- At forældrene ved, at vi vil dem og deres barn det bedste.
- At forældrene oplever, at de bliver inddraget og anset som en ressource i indsatsen omkring deres barn.
- At forældrene oplever dialog og ligeværdigt samarbejde med det udgangspunkt at barnet er forældrenes ansvar.
- At forældrene oplever at blive mødt med et ønske om samarbejde

Statusmåling - Hvad ser vi lige nu?

- Vi forholder os til, om vi får talt med alle forældre i løbet af en uge, udover goddag og farvel-
- Vi har udarbejdet et spørgeskema med fokus på forældresamarbejde. Spørgeskemaet viser at forældrene generelt er tilfredse/meget tilfredse med Markusskolens børnehave. Vi har derudover forholdt os til de forslag til ændringer/tiltag som forældrene er kommet med.
Forældrene efterspørger i spørgeskemaet blandt andet:
 - 3 måneders samtale
 - Overblik over hvem der åbner/lukker børnehaven
 - Tydelighed omkring hvem der er den ansvarlige pædagog på stuen/primærpædagog for barnet

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi har indført en lille 3 måneders samtale, hvor vi snakker om hvordan barnets opstart i børnehaven har været og hvordan barnet trives i børnehaven
- Vi hænger hver dag et billede op af åbnevagten og lukkevagten ved siden af tabulex skærmen
- Ved nye børn vil vi være mere tydelige omkring hvem der er den ansvarlige pædagog på stuen.
- At vi er imødekommende over for forældrene
- At vi har daglig dialog med forældrene.
- At vi inden barnets opstart i børnehaven, inviterer forældrene til en snak i børnehaven om barnet.
- At vi afholder forældresamtaler når barnet fylder fire år. Forældrene får på forhånd en folder med spørgsmål med hjem, som de meget gerne må forholde sig til inden mødet.
- At vi afholder ekstra møder efter behov.
- At vi afholder statusmøder for børn med særlige behov med eksterne samarbejdspartnere.
- At vi tilbyder åben psykologisk rådgivning, hvor forældrene og stuepædagogen deltager.
- At vi har fokus på forældresamarbejde til personalemøde.
- At vi har fokus på forældresamarbejde til pædagogiske temaarrangementer.
- At vi har fokus på litteratur og kurser omhandlende forældresamarbejde.
- At inddrager forældrene i børnehavens hverdag.
- At vi hvert år holder sommerfest og julefest, hvor hele familien kan deltage.
- At vi afholder forældrearbejdsdag én gang årligt, hvor forældrene hjælper med praktiske opgaver ude og inde.
- Vi har et forældreråd i børnehaven, hvoraf et medlem også sidder med i skolens bestyrelse.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Spørgeskema til alle forældre vedrørende forældresamarbejde, da det giver en god viden om hvad forældrene er tilfredse med og hvilke forslag de evt. har til ændringer.
- Hvad forældrene fortæller os.
- Observationer.

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet x Vi nåede ikke målet

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad x Middel grad Ringe grad

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Vi har en meget positiv forældregruppe.
- Vi er glade for at have udarbejdet spørgeskemaet, da det har givet os et billede af hvordan forældrene opfatter os og de handlinger vi udfører i hverdagen.

Evaluering – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

- Forældre er meget forskellige, og det er derfor også meget forskelligt hvad de enkelte forældre forventer af det pædagogiske personale.

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- At børnene får udviklet sproget gennem leg med musik og rytme.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- At børnene synger/spiller med på nye sange

Statusmåling

- Ved forløbets start undersøger vi, hvor mange børn der kender sangene i forvejen, og holder det til slut op mod hvor mange der til sidst kender sangene (synger/spiller med)

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi udvælger 5-6 sange, som vi vil arbejde med sammen med børnene.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Vi vil observere børnene.

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet x Vi nåede ikke målet

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad Middel grad x Ringe grad

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Børnene var glade for de nye sange/rim og kan nogle af dem udenad. Vi havde mange gode snakke om ordene i sangene og rimene.
- Vi skulle have haft mere fart på, hvis vi skulle nå til bunds i alle sangene.
- Børnene lærte 3-4 sange helt udenad.

Evaluering – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

- Børnene nød meget at lære nye sange og spille på instrumenterne.
- Vi fik mange gode oplevelser ud fra dette forløb.
- Vi vil helt sikkert prøve at introducere flere nye sange til dem oftere.

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- At børnene kan udtrykke sig kreativt og skabende, herunder konkret også at bruge en saks
- At børnene får kendskab til den kultur de er en del af, påsken og dens kristne budskab.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- At børnene snakker om påsken
- At børnene viser kendskab til, hvorfor vi holder påske.
- At børnene kan bruge en saks som redskab til at skabe kunst.

Statusmåling

- Ved forløbets start undersøger vi, hvor mange børn der kender sangene i forvejen, og holder det til slut op mod hvor mange der til sidst kender sangene(synger/spiller med)

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi arbejder med temaet påske. Har fokus på det til samling og formiddagsaktivitet.
- Vi stiller materialer til rådighed, som børnene kan skabe kunst af. Vi laver gækkebreve mm.
- Vi vil lave påske skuespil

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Vi vil observere børnene.
- Vi skriver på tavlen hvad vi har arbejdet med.
- Vi tager billeder.
- Vi laver kunst.

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet x Vi nåede ikke målet

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad x Middel grad Ringe grad

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Børnene har fået en viden om og forståelse for traditionerne til påske.
- Børnene har været meget optaget af og engageret i emnet.

Evaluerings – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

- Vi har vist børnene en del af den danske kultur, ved at vise hvordan den kristne tro hænger sammen med vores traditioner, og det har fungeret godt. Det vil vi overfører til andre højtider.

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

-At børnene opnår et forhold til og en viden om naturen, og de fænomener der opleves i naturen.

Konkret:

-At børnene får kendskab og viden om de forskellige bondegårdsdyr. Ko, gris, høne, får, hest. Møder dyrene og lærer hvad de hedder og hvad ungerne hedder. Hvad man kan spise og drikke fra dyrene

Hvilke tegn kan når vi har nået målet?

- At børnene kender navnene på dyrenes og deres unger.
- At børnene kan nævne nogle af de ting vi spiser og drikker fra dyrene.

Statusmåling - Hvad ser vi lige nu?

- Ca. 75-100% af børnene kender navnene på dyrene. Alle kender koen, færrest kender får og høne.
- Ca. 5 % af børnene kender navnene på dyrenes unger
- Ca. 98 % af børnene kan nævne noget af det vi spiser og drikker fra koen/kalven
- Ca. 15 % af børnene kan nævne noget af det vi spiser og drikker fra grisen/griseungen
- Ca. 10 % af børnene kan nævne noget af det vi spiser og drikker fra fåret/lammet
- Ca. 75 % af børnene kan nævne noget af det vi spiser og drikker fra hønen/kyllingen

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi tager alle på tur til Midtgård, hvor en naturvejleder vil fortælle børnene om dyrene og hvad vi får fra dyrene
- Vi tager på bondegårdstur og ser køerne komme på græs efter vinteren.
- Vi synger sange om dyr
- Vi snakker om dyr og læser i bøger/kigger plancher til samling
- Vi tager/maler dyr.
- Vi laver plancher med billeder af hvad man spiser fra dyrene
- Vi holder maddag med fokus på hvilke produkter vi får fra bondegårdsdyrene
- Vi ser filmen Dyrene på landet
- Vi leger "Ko-leg" i hallen
- Vi bager boller med en kok, der fortæller om hvad der kommer i dejen og hvor det kommer fra

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

-Vi laver statusmålinger før og efter projektet. Interview. Billeder. Hvad børnene fortæller om.

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet X Vi nåede ikke målet ___

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad X Middel grad ___ Ringe grad ___

Vi føler fuldt ud at målet er nået, på trods af at ikke 100% af børnene svarede rigtigt på alle spørgsmål efterfølgende. For de mindste børn omkring tre års alderen, har det været et stor oplevelse at se dyrene og røre ved dem, og de vil have brug for vedvarende fokus på bondegårdsdyrene for at kunne huske og vide hvad det er ungerne hedder og hvad vi spiser/drikker fra dyrene.

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Ca. 95-100% af børnene kender navnene på dyrene.
- Ca. 60-80 % af børnene kender navnene på dyrenes unger. Føllet er sværest. Det er også den vi har snakket mindst om, fordi vi ikke har haft fokus på hvad man kan spise fra en hest/føl.
- Ca. 99 % af børnene kan nævne noget af det vi spiser og drikker fra koen/kalven
- Ca. 75 % af børnene kan nævne noget af det vi spiser og drikker fra grisen/griseungen
- Ca. 20 % af børnene kan nævne noget af det vi spiser og drikker fra fåret/lammet
- Ca. 98 % af børnene kan nævne noget af det vi spiser og drikker fra hønen/kyllingen

Evaluerings – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

-Børn lærer forskelligt, så det at både høre, se, føle og tale om dyrene har haft stor betydning, og også noget vi fremadrettet vil være bevidste om.

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- Vi vil motivere børnene til at bruge deres krop.
- Vi vil skabe bevægelsesglæde hos børnene.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- At børnene udfordrer sig selv kropsligt, både fin-og grovmotorisk.
- At børnene nyder og udtrykker begejstring ved at deltage i bevægelseslege
-

Statusmåling

- Vi ser at børnene ofte vælger at lege de samme lege som de plejer.
- Vi ser at det oftest er de samme børn, der deltager i de finmotoriske aktiviteter på stuen fx tegne, perler og lego.

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi vil præsentere børnene for nye lege.
- Vi vil præsentere børnene for nye finmotoriske aktiviteter.

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Vi vil afholde en sommerfest, hvor vi præsentere nye aktiviteter for forældrene.
- Vi vil tage billeder.
- Vi vil observere.

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet x Vi nåede ikke målet

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad x Middel grad Ringe grad

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Børnene var positive over for de nye aktiviteter de blev præsenteret for, og deltog begejstret.

Evaluering – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

- Vi skal sørge for jævnligt at præsentere børn for nye fin-og grov motoriske aktiviteter, da det kan motivere børn til at deltage i bevægelsesaktiviteter.

SOCIALE KOMPETENCER

Oktober/november 2015

Institutionens ønskede læringsmål for indsatsområdet:

- At børnene formår at skabe relationer til andre.
- Konkret: Alle de kommende skolebørn er netop blevet samlet på Oasen. Vores mål er at de må få udvidet deres legerelationer.

Hvilke tegn kan vi se hos børnene, når vi har nået målet?

- At børnene søger flere forskellige børn.
- At nye venskaber opstår.

Statusmåling

- Børnene kommer fra to forskellige stuer, og selvom vi gør meget ud af at være én børnehave, søger de fleste børn sammen med de børn de går på stue med.

Hvilke konkrete handlinger/tiltag skal I udføre for at se tegnene?

- Vi samler de ældste børn på én stue.
- Vi laver legegrupper, hvor vi bestemmer hvilke børn der skal lege sammen.
- Vi laver sammenholdslege/fællesskabslege/samarbejdslege

Hvilken dokumentation vil I bruge til at indfange netop disse tegn og hvorfor?

- Observationer

Hvilket resultat viser dokumentationen, at I nåede i forhold til børnenes tegn på læring? (sæt x)

Vi nåede målet x Vi nåede ikke målet

I hvilken grad, blev målet opfyldt: Høj grad Middel grad x Ringe grad

Refleksion – beskriv, hvilken refleksion dokumentationen gav jer.

- Legegrupperne har været med til at udvide børnenes legerelationer på en god måde og fungerer som et godt redskab.
- Ikke alle børn har i løbet af disse to måneder dannet nye venskaber, nogle er mere fastlåste/trygge i det de har været vant til.

Evaluerings – hvad betyder den viden I fik i refleksionen, for jeres fremtidige pædagogiske praksis?

- Vi vil fortsætte med at lave legegrupper, og støtte børnene i at danne nye legerelationer og venskaber.